



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

для профессии

**15.01.05. СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ
(НАПЛАВКИ).**

Уфа –2023

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: Пинаева Анфиса Римовна, Рахматуллина Загида Аюповна.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2. Цели дисциплины.

1.2.1. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Овладение главными видами речевой деятельности на башкирском языке;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний башкирского языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- Воспитание убежденности позитивной роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в жизни современного общества.
- Применение полученных знаний и умений для выражений своих мыслей на башкирском языке, отвечать на вопросы, применять словарный запас приобщения в повседневной жизни.
- Обучение русскоязычных студентов башкирскому языку включают в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.
- Учебный процесс по обучению башкирскому языку в русскоязычных группах состоится на коммуникативной основе с учетом принципов:
- практической направленности обучения; активной речевой деятельности; устной основы обучения чтению и письму и т.д.
- Программа содержит тематику для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей СПО.
- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, адекватное этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родного языка и изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
- Развитие и воспитание способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и изучаемом языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР 04	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность

	собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 07	осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 08	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;
ЛР 17	содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
МР 01	усвоить все виды речевой деятельности;
МР 02	правильно понимать суть услышанных и прочитанных информации;
МР 03	прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;
МР 04	уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
МР 05	уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
МР 06	уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
МР 07	записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;
МР 08	сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
МР 09	уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, совершенствовать, редактировать;
МР 10	уметь выступать перед аудиторией;
МР 11	уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
ПР6 01	получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
ПР6 02	знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
ПР6 03	уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
ПР6 04	понимать в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
ПР6 05	уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны.

В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;

- Связь языка и истории, культуры башкирского языка и других народов.
- Иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения.
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Правильно воспринимать речь на башкирском языке
- Участвовать в разговоре
- Рассказывать об увиденном и услышанном
- Читать и понимать башкирские тексты
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	105
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	49
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	19
2.Самостоятельная работа обучающегося	35

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. МЫ СТАЛИ СТУДЕНТАМИ!		11	
Тема 1.1. Без хэзер студент! – Мы теперь студенты!	Фонетика. Башкирский алфавит. Повторение пройденного материала. Грамматика: Понятие множественности. Лексика. Слова приветствия. Речевой этикет башкир.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 1.2. Таныш булайык. Хэлдэрегеҙнисек? – Будем знакомы. Как ваши дела?	Фонетика. Специфические фонемы башкирского языка. Согласные буквы и звуки. Грамматика. Исходный падеж. Личные местоимения. Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Речевой этикет башкир (повторение).	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 1.3. Был беззең төркөм. – Это наша группа.	Фонетика. Гласные буквы: а, о, у, ы, ү, э, ө, э, и. Грамматика. Окончания множественного числа имен существительных. Лексика. Традиционные формы обращения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.4. Һеҙ кайһы яктан? – Откуда вы	Фонетика. Закон сингармонизма. Грамматика. Вопросительные частицы: -мы/-ме, -мо/-мө. Лексика. Слова, относящиеся к этикету знакомства.	1	

родом?			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.5. “Бөгә һөнәрзәр зә кәрәкле” – “Все профессии важны”.	Работа с текстом «Все профессии важны».	2	
	Контрольная работа.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
2. БЕЗЗЕҢ ҒАЙЛӘ. – НАША СЕМЬЯ.		7	
Тема 2.1. Беззең ғайлә. – Наша семья.	Грамматика. Имя существительное. Вопросы кто? что? Лексика. Термины родства.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,
Тема 2.2. Минең атай-әсәйем һәм туғандарым. – Мои родители и родственники.	Грамматика. Категория принадлежности. Окончания категории принадлежности. Лексика. Термины родства. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 2.3. Атай-әсәйем менән ғорурланам. - Горжусь своими родителями.	Грамматика. Дательно-направительный падеж. Лексика. Термины родства.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Тема 2.4. Ғаиләлә минең ярзамым. – Помощь в семье.	Грамматика. Притяжательные местоимения. Лексика. Слова, обозначающие просьбу. Слова радости, благодарности.	2	ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.5. Ижади эш “Минең ғаиләмдә иретеп йәбештереүселә р”. - Творческая работа “Сварщики в моем роду”.	Выполнение индивидуального проекта «Сварщики в моем роду».	1	
	Самостоятельные работы.	1	
3. БЕЛЕМ АЛАБЫҢ. – ПОЛУЧАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ.		8	
Тема 3.1. Безен укуы йорто. – Наше учебное заведение.	Грамматика. Окончания множественного числа и принадлежности. Лексика. Названия учебных принадлежностей.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 3.2. Укуы йыһаздары. – Учебные принадлежности	Грамматика. Имя числительное. Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Названия учебных принадлежностей.	1	
Тема 3.3. Һезен төркөм етәксегез кем? –	Грамматика. Дательно-направительный падеж. Лексика. Слова, относящиеся к учебному процессу.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;

Кто ваш куратор группы?			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.4. Белем алыу – беззен төп бурьыс. – Получаем образование.	Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».	2	
	Самостоятельные работы.	3	
4. ПРОФЕССИЯ ҒАЙЛАНЫМ. – ВЫБРАЛ (А) ПРОФЕССИЮ		9	
Тема 4.1. Минең яраткан эшем. – Моя любимая работа.	Грамматика. Союз. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 4.2. Яраткан профессияға укыйым. – Учусь любимой профессии.	Грамматика. Местоимение. Лексика. Пословицы о профессиях.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 4.3. Артабан укырға теләйем. – Хочу продолжить учебу.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Учебные заведения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 4.4. Мине бизнес кызыкһындыр	Грамматика. Послелог. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	

а. – Меня интересует бизнес.			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.5. Иретеп йэбештереүсе һөнәренә кайза укырға була? – Где можно учиться на профессию сварщика?	Диалог-дискуссия о будущей профессии.	1	
Тема 4.6. Үз аллы эш. – Самостоятельная работа.	Повторение материала.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
5.ВАКЫТ. ЙЫЛ МИЗГЕЛДӘРЕ. –ВРЕМЯ. ВРЕМЕНА ГОДА.		7	
Тема 5.1. Сәғәт нисә? Вакыт күпме? – Который час? Сколько времени?	Грамматика. Глагол. Лексика. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 5.2. Бөгөн ниндэй көн? – Сегодня какой день?	Грамматика. Временные формы глаголов. Лексика. Названия времен года.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;

Тема 5.3. Көн, ай исемдәре. – Название дней, месяцев.	Грамматика. Ограничительные частицы. Лексика. Название дней, месяцев. Времена года.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 5.4. Минен беренсе эш көнөм. Мин уны нисек күз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Слова, относящиеся к профессии сварщика.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
6. ЫАУА ТОРОШО. – ПОГОДА.		9	
Тема 6.1. Ирғәгә көн нисек була? – Какая погода будет завтра?	Грамматика. Местно-временной падеж. Лексика. Прилагательные, характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 6.2. Кышкы көн. – Зимнее время.	Грамматика. Вопросительные местоимения. Лексика. Зимний день.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 6.3. Язгы көн. – Весеннее время .	Грамматика. Будущее время глагола. Лексика. Весенний день.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 6.4. Йәйге көн. – Летнее	Грамматика. Настоящее время глагола. Лексика. Летний день.	1	ОК 01, ОК 02,

время.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 6.5. Көзгө көн. – Осеннее время .	Грамматика. Прошедшее время глагола. Лексика. Осенний день.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.6. Хезмэт тураһында мәкәлдәр. – Пословицы о труде.	Пословицы о труде.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
7. МИНЕҢ ҒӘЗӘТИ КӨНӨМ. – МОЙ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ.		6	
Тема 7.1. Бөгөн укыйбыз. – Сегодня мы учимся.	Грамматика. Наречие. Лексика. Повседневная лексика.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 7.2. Семинарға әзерләнәбез. – Готовимся к семинару.	Грамматика. Степени сравнения наречий. Лексика. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПРБ 01, ПРБ

<p>Тема 7.3. Иретеп йәбештереүсе – киләсәк һөнәре. – Сварщик – профессия будущего.</p>	<p>Проектная работа “Сварщик – профессия будущего”.</p>	<p>2</p>	<p>02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
	<p>Самостоятельные работы.</p>	<p>2</p>	
<p>8. МИНЕҢ ДУСЫМ. – МОЙ ДРУГ.</p>		<p>7</p>	
<p>Тема 8.1. Минең дустарым. – Мои друзья.</p>	<p>Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p>
<p>Тема 8.2. Дусымдан өлгө алам. – Беру пример с друга.</p>	<p>Грамматика. Усилительная частица. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека. Развитие навыков диалогической и монологической речи.</p>	<p>1</p>	<p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p>
<p>Тема 8.3. Иретеп йәбештереүсе ниндәй сифаттарға эйә булырға тейеш? – Какими качествами должен обладать сварщик?</p>	<p>Мини-проект “Основные качества сварщика”.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
	<p>Самостоятельные работы.</p>	<p>3</p>	
<p>9. ҺЕЗ НИМӘ МЕНӘН МАУЫҒАҢЫҒЫЗ? – ЧЕМ ВЫ УВЛЕКАЕТЕСЬ?</p>		<p>7</p>	

Тема 9.1. Спорт менэн шөгөллэнэм. - Занимаюсь спортом.	Грамматика. Имя действия. Лексика. Слова, обозначающие виды спорта, спортивный инвентарь и др.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 9.2. Һэйбэт итеп машина йөрөтэм. – Хорошо вожу машину.	Грамматика. Причастие. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 9.3.Театрға, концертка йөрөргә яратам. – Люблю ходить в театр, на концерты.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.4. Творческая работа. Мое любимое занятие.	Выполнение творческой работы “Сварка – мое хобби”.	2	
Самостоятельные работы.		2	
10. ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ КАҒИЗЭЛӘРЕ – ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.		9	
Тема 10.1. Кала транспортында. – На городском транспорте.	Грамматика. Послелогои (повторение). Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,

Тема 10.2. Поезда. – На поезде.	Грамматика. Придаточное предложение времени. Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 10.3. Самолетта. – На самолете.	Грамматика. Работа с текстом. Лексика. На самолете.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 10.4. Автомашинала. Юл йөрөү кағизэләре. – На автомашине. Правила дорожного движения.	Грамматика. Глагол. Лексика. Маршрут до колледжа. Я соблюдаю ПДД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 10.5. Иретеп йәбештереү корамалы. – Сварочный аппарат.	Работа с текстом “Сварочный аппарат”.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
11. ҺАУЛЫКТЫ ҺАКЛАРҒА КӘРӘК. – ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ.		6	
Тема 11.1. Кеше физиологияһы. Ауырыулар. – Физиология человека. Болезни.	Грамматика. Полное и неполное предложение. Лексика. Медицинская терминология, связанная с физиологией человека, оздоровительными организациями и лечением.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,
Тема 11.2. Врачка барыу.	Грамматика. Придаточное предложение цели. Лексика. Слова, связанные с вызовом врачей. Развитие	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,

- На приеме у врача.	навыков диалогической и монологической речи.		MP 08, MP 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтеү. – Оказание первой помощи.	Работа в паре “Оказание первой помощи при ожоге”.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельные работы.	3	
12. НИСЕК ХӘБӘР ИТЕРГӘ? – КАК СООБЩИТЬ?		6	
Тема 12.1. Элеmtә бүлексәһе. – Почта.	Грамматика. Глагол. Лексика. Слова, связанные почтовыми переводами. Почтовые правила.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема12.2. Телеграф. – Телеграф.	Грамматика. Синонимы. Лексика. Электронная почта.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
Тема 12.3. Телефон. Кеcә телефоны. – Телефон. Сотовый телефон.	Грамматика. Антонимы. Лексика. Интернет. Сотовая связь.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 12.4. Иретеп йәбештереүсе хезмәтен тәкдим итәбез. –Предлагаем	Составление объявления об оказании услуг сварщика.	1	

услуги сварщика.			
	Самостоятельные работы.	2	
13. ӨФӨ – БАШКОРТОСТАНДЫҢ БАШ КАЛАҒЫ – УФА-СТОЛИЦА БАШКОРТОСТАНА.		8	
Тема 13.1. Укыу йорттары. - Учебные заведения.	Грамматика. Деепричастие. Лексика. Учебные заведения Уфы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 13.2. Каланың күренекле урындары. – Достопримечательности города.	Грамматика. Имя существительное (повторение). Лексика. Достопримечательности Уфы и Башкортостана.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
Тема 13.3. Өфө урамдарының исеме. – Названия улиц Уфы.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Улицы Уфы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 13.4. Кайза эшкә барырга? – Куда можно устроиться работать?	Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются сварщики.	1	

	Самостоятельные работы.	4	
14. БАШКОРТОСТАН – БАЙ ИЛ – БАШКОРТОСТАН - БОГАТАЯ СТРАНА.		5	
Тема 14.1. Ер яткылыктары. – Залежи земли.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 14.2. Үсемлектәр һәм хайуандар донъяһы. – Растительный и животный мир.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	
Тема 14.3. Башкортостан тарихының биттәре. – Страницы истории Башкортостана.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 14.4. Башкортостандың Хезмәт геройлары. - Герои труда Башкортостана.	Подготовить презентацию об одном Герое труда (сварщика).	1	
	Контрольная работа.	1	
ИТОГО:		105 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. –Уфа, 2015.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Усманов М.Г., Муталалова Л.Ф., Тагирова С.А., Тулумбаева Э.Ю., Абуталипова Л.С. Башкирский язык.РУ.- Уфа, 2006.
3. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь.-Уфа, 2007.

Для преподавателей:

1. Юлмухаметов М.Б., Усманова М.Г. Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования.-Уфа, 2015.
2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. –Уфа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;</p> <p>связь языка и истории, культуры башкирского и других народов; иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социальной, культурной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>Уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным</p>	<p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Рефераты</i></p>

<p> текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет изучаемого языка; <i>аудирование</i> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике; <i>чтение</i> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i> писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; правильно воспринимать речь на изучаемом языке; участвовать в разговоре; рассказывать об увиденном и услышанном; читать и понимать башкирские тексты; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов. </p>	<p><i>Составление диалогов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Диалоги</i></p> <p><i>Выразительное чтение, перевод</i></p> <p><i>Творческие работы</i></p>
--	---

**5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
15.01.05. СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ).**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.01.05. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Мы стали студентами! Тема 1.5. “Бөгә һөнәрҙәр зә кәрәкле” – “Все профессии важны”.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Работа с текстом «Все профессии важны».</p> <p><i>Познакомьтесь с высказываниями представителей интереснейших профессий о прекрасном и удивительном мире труда и творчества. Согласны ли вы с изложенными их мнениями? Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о будущей профессии. Переведите.</i></p> <p><i>Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Это одно из важнейших условий выбора. Человеческий труд никогда не был и не может быть личным делом. Он всегда имеет большое общественное значение. (О.Антонов, генеральный конструктор)</i></p> <p><i>Выбор профессии – дело сложное. От того, насколько он правилен, зависит производительность труда, творческое настроение, даже отношение к окружающему и самому себе. Из множества дорог надо выбрать свою, единственную, по которой не устанешь идти всю жизнь. Человека должна радовать мысль: “Я делаю нужное дело, мою работу ждут, я приношу пользу”.</i></p>

		<p>(С. Федоров, врач-офтальмолог)</p> <p><i>Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех.</i></p> <p>(Д. Рескин, писатель)</p> <p><i>Когда вся жизнь – сплошной выбор профессии, тут уж ничего хорошего. Выбор, по-моему, определяется влюбленностью во что-то, будь то геология, радио или театр. Когда человек влюблен в свое дело, он может сделать в тысячу раз больше, чем он от него можно ожидать.</i></p> <p>(О. Табаков, артист)</p>
<p>Раздел 2. Беззең ғаилә. – Наша семья.</p> <p>Тема 2.6. Ижади эш “Минең ғаиләмдә иретеп йәбештереүселәр”. - Творческая работа “Сварщики в моем роду”.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Выполнение индивидуального проекта «Сварщики в моем роду».</p>
<p>Раздел 3. Белем алабыз. – Получаем образование.</p> <p>Тема 3.4. Белем алыу – беззең төп бурыс. – Получаем</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР</p>	<p>Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».</p> <p>Беззең укыу йортона рәхим итеgez! Башкорт иретеп йәбештереү, монтажлау һәм сәнәгәт етештереүе колледжы иң якшы укыу йорттарынан ханала. Укыу йортонда киләһе һөнәрзәр буйынса белем алырға мөмкин: иретеп йәбештереүсе, электр корамалдарын ремонтлау һәм хезмәтләндереү буйынса электромонтер,</p>

<p>образование.</p>	<p>05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>дөйөм төзөлөш буйынса мастер, төзөлөш машиналарын ремонтлау буйынса слесарь, ханлы мәғлүмәт эшкәртеү буйынса мастер. Укыу дауамы 2 йыл 10 ай. Переведите. Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о вашем учебном заведении.</p>
<p>Раздел 4. Профессия найланым. – Выбрал (а) профессию. Тема 4.5. Иретең йәбештереүсе һөнәренә кайза укырға була? – Где можно учиться на профессию сварщика?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Диалог-дискуссия о будущей профессии. Переведите вопросы и ответьте на них. Проведите диалог-дискуссию о будущей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Был профессия буйынса эш табыуы ауырмы? 2. Үзбездә илдә, Башкортостанда, был һөнәргә укырға буламы? 3. Нимә менән ул һиңә окшай? 4. Юғары эш хакы килтерерлек эшме? 5. Перспективаламы?
<p>Раздел 5. Вақыт. Йыл мизгелдәре. – Время, времена года. Тема 5.4. Минең беренсе эш көнөм. Мин уны нисек күз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02,</p>	<p>Работа с терминологией. бизнес менән шөғөлләнәү – заниматься бизнесом вазифа, хезмәт урыны – должность директор вазифаһы – должность директора әңгәмә – собеседование тәкдим – предложение кәңәш – совет рекомендация – рекомендация рекомендация биреү – дать рекомендацию тәкдим итеү – предлагать эшкә урынлашыу - трудоустроиться эшкә һәләтле – трудоспособный хезмәт тәртибе – трудовая дисциплина хезмәт дәғүәһе – трудовой спор эшләп тапқан акса – трудовые деньги</p>

	<p>ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>хезмэт кенэгэһе – трудовая книжка.</p> <p>Задание. Составьте список терминов, относящихся к профессии сварщика.</p>
<p>Раздел 6. Ыауа торошо. – Погода.</p> <p>Тема 6.6. Хезмэт тураһында мэкэлдэр. – Пословицы о труде.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Пословицы о труде.</p> <p>Вспомним общие слова, которые обозначают труд: работать, делать, трудиться.</p> <p>А в каждом деле есть свои слова. В сельском хозяйстве – пахать, сеять, косить, боронить, сгребать, жать, полоть, убирать, молотить, комнить и другие. В строительстве – строить, штукатурить, асфальтировать, красить, белить, цементировать, месить и другие. В домашнем хозяйстве – варить, жарить, чистить, мыть, стирать, печь, вытирать, полоскать, резать, гладить, подметать, солить и другие.</p> <p>Трудолюбие высоко ценилось в башкирском народе, а лень высмеивалась и осуждалась наряду с другими пороками. Умелый мастер, трудолюбивый человек почитались, а лентяи, лодыри, неумехи подвергались насмешкам.</p> <p>Башланған эш — бөткән эш. Начало работы — окончание работы. Ялкау аз эшләй, аз эшләһә лә, күп тешләй. Ленивый много не работает, много откусывает. Ялкаузың көн дә башы ауырый. У лентяя голова не болит.</p> <p>Задание. Переведите пословицы.</p> <p>Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Труд человека кормит, а лень портит. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. Кто любит труд, того люди чтут.</p>
<p>Раздел 7. Минең ғәзәти көнөм. – Мой обычный день.</p> <p>Тема 7.3. Иретеһ йәбештереүсе – киләсәк һөнәре. – Сварщик – профессия будущего.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p>	<p>Проектная работа “Сварщик – профессия будущего”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы и сделайте мини-проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни өсөн иретеһ йәбештереүсе һөнәрен һайланығыз? 2. Үзегеҙҙе буласаҡ профессияғыҙға яҡшы эзерләү өсөн низәр эшләйһегеҙ? <p>яҡшы эзерләү өсөн – чтобы хорошо подготовить</p>

	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	
<p>Раздел 8. Минен душым. – Мой друг. Тема 8.3. Иретеп йәбештереүсе ниндәй сифаттарға эйә булырға тейеш? – Какими качествами должен обладать сварщик?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Мини-проект “Основные качества сварщика”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Һезеңсә, һез һайлаған профессия кешеһе ниндәй булырға тейеш? Уға ниндәй төп сифатар хас?</p> <p>2. Һеззә ул сифаттарзың кайһыһы бар? Ниндәйзәрен булдырырға тырышаһығыз?</p> <p>төп сифаттар – основные качества хас – присущий, свойственный кому-чему</p>
<p>Раздел 9. Һез нимә менән мауығаһығыз? – Чем вы увлекаетесь? Тема 9.4. Творческая работа. Мое любимое занятие.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p>	<p>Выполнение творческой работы “Сварка – мое хобби”.</p>

	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
<p>Раздел 10. Транспорт. Юл йөрөү кағизэлэре. – Транспорт. Правила дорожного движения. Тема 10.5. Иретеп йэбештереү корамалы. – Сварочный аппарат.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Работа с текстом “Сварочный аппарат”.</p> <p>Сварочный аппарат представляет собой электрическое устройство, с помощью которого осуществляется сварка. Этот процесс обеспечивает прочное и надежное крепление металлических деталей. Благодаря сварке выполняется множество работ в различных областях, от микроэлектроники до создания многотонных конструкций.</p> <p>Среди основных преимуществ электросварки надежное и быстрое соединение материалов отличается минимальными затратами. При необходимости с помощью этого устройства можно даже резать металл. В последние десятилетия они создаются с использованием электронных компонентов. Благодаря этому их масса и габариты значительно снизились, что позволило расширить применение.</p> <p>Сварочное оборудование характеризуется широким разнообразием, связанным с постоянным развитием сварочного производства, разработкой новых методов и приемов сварки. Исходя из конструктивных особенностей, в том числе принципа работы, можно выделить следующие виды аппаратов:</p> <p>Сварочный выпрямитель. Полупроводник снабжен блоком диодов, в результате чего ток переходит от переменного тока к постоянному. Основные преимущества-минимальное напыление, качественная сварка швов. Используется для сварки черных и цветных металлов, чугуна, алюминия, стали.</p> <p>Сварочный трансформатор. Работает благодаря переменному току. Существует несколько видов - увеличенное и стандартное магнитное рассеяние. Из-за большого веса с ним процесс сварки занимает очень много времени.</p>
<p>Раздел 11. Наулыкты һакларға кэрэк. – Здоровье надо беречь.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР</p>	<p>Работа в паре “Оказание первой помощи при ожоге”.</p> <p>Первая помощь при ожогах заключается в устранении негативного фактора: нужно</p>

<p>Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтеү. – Оказание первой помощи.</p>	<p>11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>отодвинуть источник электрического тока, смыть химическое вещество, прикрыть тело от солнца и т.д. Уменьшить боль от ожога можно с помощью холодной воды или пузыря со льдом, это поможет снизить степень повреждения. На пораженную поверхность необходимо наложить сухую стерильную повязку, например, бинт или чистую хлопчатобумажную ткань.</p> <p>Задание. Составьте ситуативный диалог на тему: «Мой коллега получил ожог при сварке».</p>
<p>Раздел 12. Нисек хәбәр итергә? – Как сообщить? Тема 12.4. Иретен йәбештереүсе хезмәтен тәкдим итәбез. –Предлагаем услуги сварщика.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Составление объявления об оказании услуг сварщика.</p>
<p>Раздел 13. Өфө – Башкортостандың баш калаһы. – Уфа-столица Башкортостана. Тема 13.4. Кайза</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP</p>	<p>Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются сварщики.</p>

<p>эшкә барырға? – Куда можно устроиться работать?</p>	<p>05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	
<p>Раздел 14. Башкортостан – бай ил. – Башкортостан - богатая страна. Тема 14.4. Башкортостандың Хезмәт геройлары. - Герои труда Башкортостана.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Подготовить презентацию об одном Герое труда (сварщика).</p>