



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО  
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

**для профессии**

**15.01.05. СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ  
(НАПЛАВКИ).**

Уфа –2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованной Министерством образования Республики Башкортостан от 2015 года для профессии: 15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: Пинаева Анфиса Римовна, Рахматуллина Загида Аюповна.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОУ по профессии СПО: 15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Овладение главными видами речевой деятельности на башкирском языке;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний башкирского языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- Воспитание убежденности позитивной роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в жизни современного общества.
- Применение полученных знаний и умений для выражений своих мыслей на башкирском языке, отвечать на вопросы, применять словарный запас приобщении в повседневной жизни.
- Обучение русскоязычных студентов башкирскому языку включают в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.
- Учебный процесс по обучению башкирскому языку в русскоязычных группах состоится на коммуникативной основе с учетом принципов:
- практической направленности обучения; активной речевой деятельности; устной основы обучения чтению и письму и т.д.
- Программа содержит тематику для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей СПО.

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, адекватное этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родного языка и изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
- Развитие и воспитание способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и изучаемом языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

## 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР 04	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 07	осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 08	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;
ЛР 17	содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
МР 01	усвоить все виды речевой деятельности;
МР 02	правильно понимать суть услышанных и прочитанных информации;
МР 03	прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;
МР 04	уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
МР 05	уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
МР 06	уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
МР 07	записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;
МР 08	сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединиться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
МР 09	уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, совершенствовать, редактировать;

MP 10	уметь выступать перед аудиторией;
MP 11	уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
ПР6 01	получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
ПР6 02	знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
ПР6 03	уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
ПР6 04	понимать в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
ПР6 05	уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны.

В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» обучающийся должен:

**знать/понимать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;
- Связь языка и истории, культуры башкирского языка и других народов.
- Иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения.
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

**уметь**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет изучаемого языка;

#### *аудирование*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

-писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Правильно воспринимать речь на башкирском языке
- Участвовать в разговоре
- Рассказывать об увиденном и услышанном
- Читать и понимать башкирские тексты
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

**ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

**ОК 03.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;



**ОК 04.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

**ОК 05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 06.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 07.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ОК 08.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**ОК 09.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

**ОК 10.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
контрольные работы	2
самостоятельная работа обучающегося(всего)	36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЫ СТАЛИ СТУДЕНТАМИ!</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Без хэзер студент! – Мы теперь студенты!</b>	<b>Фонетика.</b> Башкирский алфавит. Повторение пройденного материала. <b>Грамматика:</b> Понятие множественности. <b>Лексика.</b> Слова приветствия. Речевой этикет башкир.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 1.2. Таныш булайык. Хэлдэрегеҙнисек? – Будем знакомы. Как ваши дела?</b>	<b>Фонетика.</b> Специфические фонемы башкирского языка. Согласные буквы и звуки. <b>Грамматика.</b> Исходный падеж. Личные местоимения. <b>Лексика.</b> Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Речевой этикет башкир (повторение).	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 1.3. Был беззең төркөм. – Это наша группа.</b>	<b>Фонетика.</b> Гласные буквы: а, о, у, ы, ү, э, ө, э, и. <b>Грамматика.</b> Окончания множественного числа имен существительных. <b>Лексика.</b> Традиционные формы обращения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 1.4. Һеҙ кайһы яктан? – Откуда вы</b>	<b>Фонетика.</b> Закон сингармонизма. <b>Грамматика.</b> Вопросительные частицы: -мы/-ме, -мо/-мө. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к этикету знакомства.	1	

родом?			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 1.5. “Бөгө һөнәрзәр зә кәрәкле” – “Все профессии важны”.</b>	<b>Работа с текстом «Все профессии важны».</b>	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
	<b>Работа над ошибками.</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>2. БЕЗЗЕЦ ҒАЙЛӘ. – НАША СЕМЬЯ.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Беззец Ғайлә. – Наша семья.</b>	<b>Грамматика.</b> Имя существительное. Вопросы кто? что? <b>Лексика.</b> Термины родства.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,
<b>Тема 2.2. Минец атай-әсәйем һәм тугандарым. – Мои родители и родственники.</b>	<b>Грамматика.</b> Категория принадлежности. Окончания категории принадлежности. <b>Лексика.</b> Термины родства. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 2.3. Беззец өй. – Наш дом.</b>	<b>Грамматика.</b> Родительный падеж. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к домашнему убранству.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 2.4. Атай-әсәйем менән ғорурланам. - Горжусь своими родителями.</b>	<b>Грамматика.</b> Дательного-направительного падежа. <b>Лексика.</b> Термины родства.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.

<b>Тема 2.5.</b> <b>Ғаиләлә минең</b> <b>ярзамым. –</b> Помощь в семье.	<b>Грамматика.</b> Притяжательные местоимения. <b>Лексика.</b> Слова, обозначающие просьбу. Слова радости, благодарности.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Ижади эш</b> <b>“Минең</b> <b>ғаиләмдә</b> <b>иретеп</b> <b>йәбештереүселә</b> <b>р”.</b> - <b>Творческая</b> <b>работа</b> “Сварщики в моем роду”.	Выполнение индивидуального проекта «Сварщики в моем роду».	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	2	
<b>3. БЕЛЕМ АЛАБЫҢ. – ПОЛУЧАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Безен</b> <b>укуы йорто. –</b> Наше учебное заведение.	<b>Грамматика.</b> Окончания множественного числа и принадлежности. <b>Лексика.</b> Названия учебных принадлежностей.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 3.2. Укуы</b> <b>йыһаздары. –</b> Учебные принадлежности	<b>Грамматика.</b> Имя числительное. <b>Лексика.</b> Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Названия учебных принадлежностей.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 3.3. Һезен</b> <b>төркөм</b> <b>етәксегез кем? –</b>	<b>Грамматика.</b> Дательно-направительный падеж. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к учебному процессу.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;

Кто ваш куратор группы?			ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 3.4. Белем алыу – беззең төп бурыс. –</b> Получаем образование.	<b>Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».</b>	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>4. ПРОФЕССИЯ ҒАЙЛАНЫМ. – ВЫБРАЛ (А) ПРОФЕССИЮ</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Минең яраткан эшем. –</b> Моя любимая работа.	<b>Грамматика.</b> Союз. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к профессии.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 4.2. Яраткан профессияға укыйым. –</b> Учусь любимой профессии.	<b>Грамматика.</b> Местоимение. <b>Лексика.</b> Пословицы о профессиях.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 4.3. Артабан укырға теләйем. –</b> Хочу продолжить учебу.	<b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. <b>Лексика.</b> Учебные заведения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 4.4. Мине бизнес кызыкһындыр</b>	<b>Грамматика.</b> Послелог. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к профессии.	1	

а. – Меня интересует бизнес.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 4.5. Иретеппэйбештереүсе һөнәренә кайза укырға була? –</b> Где можно учиться на профессию сварщика?	Диалог-дискуссия о будущей профессии.	1	
<b>Тема 4.6. Үз аллы эш. –</b> Самостоятельная работа.	Повторение материала.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>5.ВАКЫТ. ЙЫЛ МИЗГЕЛДӘРЕ. –ВРЕМЯ. ВРЕМЕНА ГОДА.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Сәғәт нисә? Вакыт күпме? –</b> Который час? Сколько времени?	<b>Грамматика.</b> Глагол. <b>Лексика.</b> Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 5.2. Бөгөн ниндэй көн? –</b> Сегодня какой день?	<b>Грамматика.</b> Временные формы глаголов. <b>Лексика.</b> Названия времен года.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;

<b>Тема 5.3. Көн, ай исемдәре.</b> – Название дней, месяцев.	<b>Грамматика.</b> Ограничительные частицы. <b>Лексика.</b> Название дней, месяцев. Времена года.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;  ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 5.4. Минен беренсе эш көнөм. Мин уны нисек күз алдына килтерәм?</b> – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к профессии сварщика.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>6. ЫАУА ТОРОШО. – ПОГОДА.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1. Иргәгә көн нисек була?</b> – Какая погода будет завтра?	<b>Грамматика.</b> Местно-временной падеж. <b>Лексика.</b> Прилагательные, характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 6.2. Кышкы көн.</b> – Зимнее время.	<b>Грамматика.</b> Вопросительные местоимения. <b>Лексика.</b> Зимний день.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 6.3. Язгы көн.</b> – Весеннее время .	<b>Грамматика.</b> Будущее время глагола. <b>Лексика.</b> Весенний день.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 6.4. Йәйге көн.</b> – Летнее	<b>Грамматика.</b> Настоящее время глагола. <b>Лексика.</b> Летний день.	1	ОК 02, ОК 04,



время.			ОК 05.
<b>Тема 6.5. Көзгө көн.</b> – Осеннее время .	<b>Грамматика.</b> Прошедшее время глагола. <b>Лексика.</b> Осенний день.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 6.6. Хезмэт тураһында мәкәлдәр.</b> – Пословицы о труде.	<b>Пословицы о труде.</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>7. МИНЕҢ ҒӘЗӘТИ КӨНӨМ.</b> – МОЙ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ.		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Бөгөн укыйбыз.</b> – Сегодня мы учимся.	<b>Грамматика.</b> Наречие. <b>Лексика.</b> Повседневная лексика.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 7.2. Семинарға әзерләнбезд.</b> – Готовимся к семинару.	<b>Грамматика.</b> Степени сравнения наречий. <b>Лексика.</b> Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПР6 01, ПР6

<b>Тема 7.3.</b> <b>Иретеп</b> <b>йәбештереүсе –</b> <b>киләсәк һөнәре.</b> – Сварщик – профессия будущего.	Проектная работа “Сварщик – профессия будущего”.	2	02, ПР6 04;  ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	<b>Самостоятельные работы.</b>	2	
<b>8. МИНЕҢ ДУСЫМ. – МОЙ ДРУГ.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Минең</b> <b>дустарым. –</b> Мои друзья.	<b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. <b>Лексика.</b> Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 8.2.</b> <b>Дусымдан өлгө</b> <b>алам. –</b> Берү пример с друга.	<b>Грамматика.</b> Усилительная частица. <b>Лексика.</b> Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 8.3.</b> <b>Иретеп</b> <b>йәбештереүсе</b> <b>ниндәй</b> <b>сифаттарға эйә</b> <b>булырға</b> <b>тейеш? –</b> Какими качествами должен обладать сварщик?	Мини-проект “Основные качества сварщика”.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>9. ҺЕЗ НИМӘ МЕНӘН МАУЫҒАҢЫҒЫЗ? – ЧЕМ ВЫ УВЛЕКАЕТЕСЬ?</b>		<b>7</b>	

<b>Тема 9.1. Спорт менэн шөгөллэнэм. -</b> Занимаюсь спортом.	<b>Грамматика.</b> Имя действия. <b>Лексика.</b> Слова, обозначающие виды спорта, спортивный инвентарь и др.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 9.2. Һэйбэт итеп машина йөрөтәм. –</b> Хорошо вожу машину.	<b>Грамматика.</b> Причастие. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 9.3.Театрға, концертка йөрөргә яратам.</b> – Люблю ходить в театр, на концерты.	<b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 9.4. Творческая работа.</b> Мое любимое занятие.	Выполнение творческой работы “Сварка – мое хобби”.	2	
<b>Самостоятельные работы.</b>		2	
<b>10. ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ КАҒИЗЭЛӘРЕ – ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 10.1. Кала транспортында.</b> – На городском транспорте.	<b>Грамматика.</b> Послелог (повторение). <b>Лексика.</b> Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,

<b>Тема 10.2.</b> <b>Поезда.</b> – На поезде.	<b>Грамматика.</b> Придаточное предложение времени. <b>Лексика.</b> Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 10.3.</b> <b>Самолетта.</b> – На самолете.	<b>Грамматика.</b> Работа с текстом. <b>Лексика.</b> На самолете.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 10.4.</b> <b>Автомашинала.</b> <b>Юл йөрөү</b> <b>кағизэләре.</b> – На автомашине. Правила дорожного движения.	<b>Грамматика.</b> Глагол. <b>Лексика.</b> Маршрут до колледжа. Я соблюдаю ПДД.	2	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;  ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 10.5.</b> <b>Иретеп</b> <b>йәбештереү</b> <b>корамалы.</b> – Сварочный аппарат.	<b>Работа с текстом “Сварочный аппарат”.</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>11. ҺАУЛЫКТЫ ҺАКЛАРҒА КӨРӨК. – ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 11.1. Кеше</b> <b>физиологияһы.</b> <b>Ауырыулар.</b> – Физиология человека. Болезни.	<b>Грамматика.</b> Полное и неполное предложение. <b>Лексика.</b> Медицинская терминология, связанная с физиологией человека, оздоровительными организациями и лечением.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,
<b>Тема 11.2.</b> <b>Врачка барыу.</b>	<b>Грамматика.</b> Придаточное предложение цели. <b>Лексика.</b> Слова, связанные с вызовом врачей. Развитие	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,

- На приеме у врача.	навыков диалогической и монологической речи.		MP 08, MP 11;
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 11.3.</b> <b>Беренсе ярзам</b> <b>күрһәтеү. –</b> Оказание первой помощи.	Работа в паре “Оказание первой помощи при ожоге”.	1	OK 02, OK 04, OK 05.
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>12. НИСЕК ХӘБӘР ИТЕРГӘ? – КАК СООБЩИТЬ?</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Элемтә</b> <b>бүлексәһе. –</b> Почта.	<b>Грамматика.</b> Глагол. <b>Лексика.</b> Слова, связанные почтовыми переводами. Почтовые правила.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 12.2.</b> <b>Телеграф. –</b> Телеграф.	<b>Грамматика.</b> Синонимы. <b>Лексика.</b> Электронная почта.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
<b>Тема 12.3.</b> <b>Телефон. Кеҗә</b> <b>телефоны. –</b> Телефон. Сотовый телефон.	<b>Грамматика.</b> Антонимы. <b>Лексика.</b> Интернет. Сотовая связь.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;  OK 02, OK 04, OK 05.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 12.4.</b> <b>Иретеп</b> <b>йәбештереүсе</b> <b>хезмәтен</b> <b>тәкдим итәбез.</b> –Предлагаем	Составление объявления об оказании услуг сварщика.	1	

услуги сварщика.			
	<b>Самостоятельные работы.</b>	2	
<b>13. ӨФӨ – БАШКОРТОСТАНДЫҢ БАШ КАЛАҒЫ – УФА-СТОЛИЦА БАШКОРТОСТАНА.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <b>Укыу йорттары. -</b> Учебные заведения.	<b>Грамматика.</b> Деепричастие. <b>Лексика.</b> Учебные заведения Уфы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 13.2.</b> <b>Каланың күренекле урындары. –</b> Достопримечательности города.	<b>Грамматика.</b> Имя существительное (повторение). <b>Лексика.</b> Достопримечательности Уфы и Башкортостана.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;
<b>Тема 13.3. Өфө урамдарының исеме. –</b> Названия улиц Уфы.	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Улицы Уфы.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 13.4.</b> <b>Кайза эшкә барырга? –</b> Куда можно устроиться работать?	Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются сварщики.	1	

	<b>Самостоятельные работы.</b>	4	
<b>14. БАШКОРТОСТАН – БАЙ ИЛ – БАШКОРТОСТАН - БОГАТАЯ СТРАНА.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 14.1. Ер яткылыктары. –</b> Залежи земли.	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;  ОК 02, ОК 04, ОК 05.
<b>Тема 14.2. Үсемлектәр һәм хайуандар донъяһы. –</b> Растительный и животный мир.	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	
<b>Тема 14.3. Башкортостан тарихының биттәре. –</b> Страницы истории Башкортостана.	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 14.4. Башкортостандың Хезмәт геройлары. -</b> Герои труда Башкортостана.	Подготовить презентацию об одном Герое труда (сварщика).	1	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. –Уфа, 2015.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Усманов М.Г., Муталалова Л.Ф., Тагирова С.А., Тулумбаева Э.Ю., Абуталипова Л.С. Башкирский язык.РУ.- Уфа, 2006.
3. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь.-Уфа, 2007.

Для преподавателей:

1. Юлмухаметов М.Б., Усманова М.Г. Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования.-Уфа, 2015.
2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. –Уфа, 2009.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><b>знать/понимать</b></p> <p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;</p> <p>связь языка и истории, культуры башкирского и других народов; иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социальной, культурной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>говорение</i></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным</p>	<p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Рефераты</i></p>

<p>текстом, соблюдая правила речевого этикета;  рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  представлять социокультурный портрет изучаемого языка;  <i>аудирование</i>  относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;  <i>чтение</i>  читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;  <i>письменная речь</i>  писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  правильно воспринимать речь на изучаемом языке;  участвовать в разговоре;  рассказывать об увиденном и услышанном;  читать и понимать башкирские тексты;  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.</p>	<p><i>Составление диалогов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Диалоги</i></p> <p><i>Выразительное чтение, перевод</i></p> <p><i>Творческие работы</i></p>
--	---

**6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
15.01.05. СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ  
СВАРКИ (НАПЛАВКИ).**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.01.05. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1. Мы стали студентами!</b> <b>Тема 1.5. “Бөгә һөнәрҙәр зә кәрәкле” – “Все профессии важны”.</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;  ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Работа с текстом «Все профессии важны».</b></p> <p><i>Познакомьтесь с высказываниями представителей интереснейших профессий о прекрасном и удивительном мире труда и творчества. Согласны ли вы с изложенными их мнениями? Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о будущей профессии. Переведите.</i></p> <p><i>Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Это одно из важнейших условий выбора. Человеческий труд никогда не был и не может быть личным делом. Он всегда имеет большое общественное значение. (О. Антонов, генеральный конструктор)</i></p> <p><i>Выбор профессии – дело сложное. От того, насколько он правилен, зависит производительность труда, творческое настроение, даже отношение к окружающему и самому себе. Из множества дорог надо выбрать свою, единственную, по которой не устанешь идти всю жизнь. Человека должна радовать мысль: “Я делаю нужное дело, мою работу ждут, я приношу пользу”.</i></p>

		<p><i>(С. Федоров, врач-офтальмолог)</i></p> <p><i>Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех.</i></p> <p><i>(Д. Рескин, писатель)</i></p> <p><i>Когда вся жизнь – сплошной выбор профессии, тут уж ничего хорошего. Выбор, по-моему, определяется влюбленностью во что-то, будь то геология, радио или театр. Когда человек влюблен в свое дело, он может сделать в тысячу раз больше, чем он от него можно ожидать.</i></p> <p><i>(О. Табаков, артист)</i></p>
<p><b>Раздел 2. Беззең ғаилә.</b> – Наша семья.</p> <p><b>Тема 2.6. Ижади эш “Минең ғаиләмдә иретеп йәбештереүселәр”.</b> - Творческая работа “Сварщики в моем роду”.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Выполнение индивидуального проекта «Сварщики в моем роду».</b></p>
<p><b>Раздел 3. Белем алабыз.</b> – Получаем образование.</p> <p><b>Тема 3.4. Белем алыу – беззең төп бурыс.</b> – Получаем образование.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08,</p>	<p><b>Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».</b></p> <p>Беззең укыу йортна рәхим итегез!  Башкорт иретеп йәбештереү, монтажлау һәм сәнәғәт етештереүе колледжы иң якшы укыу йорттарынан ханала. Укыу йортонда киләһе һөнәрзәр буйынса белем алырға мөмкин: иретеп йәбештереүсе, электр корамалдарын ремонтлау һәм хезмәтләндрерү буйынса электромонтер, дөйөм төзөлөш буйынса мастер, төзөлөш</p>

	<p>MP 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>машиналарын ремонтлау буйынса слесарь, һанлы мәғлүмәт эшкәртеү буйынса мастер. Укыу дауамы 2 йыл 10 ай.</p> <p>Переведите. Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о вашем учебном заведении.</p>
<p><b>Раздел 4.Профессия һайланым.</b> – Выбрал (а) профессию.</p> <p><b>Тема 4.5. Иретен йәбештереүсе һөнәренә кайза укырға була?</b> – Где можно учиться на профессию сварщика?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Диалог-дискуссия о будущей профессии.</b></p> <p>Переведите вопросы и ответьте на них. Проведите диалог-дискуссию о будущей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Был профессия буйынса эш табыуы ауырмы?</li> <li>2. Үзебезең илдә, Башкортостанда, был һөнәргә укырға буламы?</li> <li>3. Нимә менән ул һиңә окшай?</li> <li>4. Юғары эш һақы килтерерлек эшме?</li> <li>5. Перспективаламы?</li> </ol>
<p><b>Раздел 5. Вакыт. йыл мизгелдәре.</b> – Время. времена года.</p> <p><b>Тема 5.4. Минен беренсе эш көнөм.</b></p> <p><b>Мин уны нисек күз алдына килтерәм?</b> – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p>	<p>Работа с терминологией.</p> <p>бизнес менән шөгәлләнәү – заниматься бизнесом</p> <p>вазифа, хезмәт урыны – должность</p> <p>директор вазифаһы – должность директора</p> <p>әңгәмә – собеседование</p> <p>тәкдим – предложение</p> <p>кәңәш – совет</p> <p>рекомендация – рекомендация</p> <p>рекомендация биреү – дать рекомендацию</p> <p>тәкдим итеү – предлагать</p> <p>эшкә урынлашыу - трудоустроиться</p> <p>эшкә һәләтле – трудоспособный</p> <p>хезмәт тәртибе – трудовая дисциплина</p> <p>хезмәт дәғүәһе – трудовой спор</p> <p>эшләп тапкан акса – трудовые деньги</p> <p>хезмәт кенәгәһе – трудовая книжка.</p> <p>Задание. Составьте список терминов,</p>

	ОК 02, ОК 04, ОК 05.	относящихся к профессии сварщика.
<p><b>Раздел 6. Науа</b> торошо. – Погода. <b>Тема 6.6. Хезмэт</b> тураһында мәкәлдәр. – Пословицы о труде.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;  ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Пословицы о труде.</b>  Вспомним общие слова, которые обозначают труд: работать, делать, трудиться. А в каждом деле есть свои слова. В сельском хозяйстве – пахать, сеять, косить, боронить, сгребать, жать, полоть, убирать, молотить, комнить и другие. В строительстве – строить, штукатурить, асфальтировать, красить, белить, цементировать, месить и другие. В домашнем хозяйстве – варить, жарить, чистить, мыть, стирать, печь, вытирать, полоскать, резать, гладить, подметать, солить и другие. Трудолюбие высоко ценилось в башкирском народе, а лень высмеивалась и осуждалась наряду с другими пороками. Умелый мастер, трудолюбивый человек почитались, а лентяи, лодыри, неумехи подвергались насмешкам. Башланған эш — бөткән эш. Начало работы — окончание работы. Ялкау аз эшләй, аз эшләһә лә, күп тешләй. Ленивый много не работает, много откусывает. Ялкаузың көн дә башы ауырый. У лентяя голова не болит.</p> <p><b>Задание. Переведите пословицы.</b> Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Труд человека кормит, а лень портит. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. Кто любит труд, того люди чтут.</p>
<p><b>Раздел 7. Минен</b> ғәзәти көнөм. – Мой обычный день. <b>Тема 7.3. Ирәтеп</b> йәбештереүсе – киләсәк һөнәре. – Сварщик – профессия будущего.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p>	<p>Проектная работа “Сварщик – профессия будущего”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы и сделайте мини-проект: 1. Ни өсөн ирәтеп йәбештереүсе һөнәрен һайланығыз? 2. Үзегезде буласак профессияғызға якшы әзерләү өсөн низәр эшләйһегез?  якшы әзерләү өсөн – чтобы хорошо подготовить</p>

	ОК 02, ОК 04, ОК 05.	
<p><b>Раздел 8. Минең дусым.</b> – Мой друг.</p> <p><b>Тема 8.3. Иретең йәбештереүсе ниндәй сифаттарға эйә булырға тейеш?</b></p> <p>– Какими качествами должен обладать сварщик?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Мини-проект “Основные качества сварщика”.</b></p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Һезеңсә, һез һайлаған профессия кешеһе ниндәй булырға тейеш? Уға ниндәй төп сифаттар хас?</p> <p>2. Һеззә ул сифаттарзың кайһыһы бар? Ниндәйзәрен булдырырға тырышаһығыз?</p> <p>төп сифаттар – основные качества хас – присущий, свойственный кому-чему</p>
<p><b>Раздел 9. Һез нимә менән мауығаһығыз?</b></p> <p>– Чем вы увлекаетесь?</p> <p><b>Тема 9.4. Творческая работа.</b></p> <p>Мое любимое занятие.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Выполнение творческой работы “Сварка – мое хобби”.</b></p>
<p><b>Раздел 10. Транспорт.</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР</p>	<p><b>Работа с текстом “Сварочный аппарат”.</b></p>

<p><b>Юл йөрөү кағизэләре</b> – Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p><b>Тема 10.5. Иретеп йәбештереү корамалы.</b> – Сварочный аппарат.</p>	<p>04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>Сварочный аппарат представляет собой электрическое устройство, с помощью которого осуществляется сварка. Этот процесс обеспечивает прочное и надежное крепление металлических деталей. Благодаря сварке выполняется множество работ в различных областях, от микроэлектроники до создания многотонных конструкций.</p> <p>Среди основных преимуществ электросварки надежное и быстрое соединение материалов отличается минимальными затратами. При необходимости с помощью этого устройства можно даже резать металл. В последние десятилетия они создаются с использованием электронных компонентов. Благодаря этому их масса и габариты значительно снизились, что позволило расширить применение.</p> <p>Сварочное оборудование характеризуется широким разнообразием, связанным с постоянным развитием сварочного производства, разработкой новых методов и приемов сварки. Исходя из конструктивных особенностей, в том числе принципа работы, можно выделить следующие виды аппаратов:</p> <p>Сварочный выпрямитель.</p> <p>Полупроводник снабжен блоком диодов, в результате чего ток переходит от переменного тока к постоянному. Основные преимущества-минимальное напыление, качественная сварка швов. Используется для сварки черных и цветных металлов, чугуна, алюминия, стали.</p> <p>Сварочный трансформатор.</p> <p>Работает благодаря переменному току. Существует несколько видов - увеличенное и стандартное магнитное рассеяние. Из-за большого веса с ним процесс сварки занимает очень много времени.</p>
<p><b>Раздел 11. Наулыкты һақларға кэрәк.</b> – Здоровье надо беречь.</p> <p><b>Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтеү.</b> – Оказание первой помощи.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p>	<p><b>Работа в паре “Оказание первой помощи при ожоге”.</b></p> <p>Первая помощь при ожогах заключается в устранении негативного фактора: нужно отодвинуть источник электрического тока, смыть химическое вещество, прикрыть тело от солнца и т.д. Уменьшить боль от ожога можно с помощью холодной воды или пузыря со льдом, это поможет снизить степень повреждения. На пораженную поверхность необходимо наложить сухую стерильную повязку, например, бинт или чистую хлопчатобумажную ткань.</p>



	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Задание. Составьте ситуативный диалог на тему: «Мой коллега получил ожог при сварке».</b></p>
<p><b>Раздел 12. Нисек хэбэр итергэ?</b> – Как сообщить?</p> <p><b>Тема 12.4. Иретен йэбештереүсе хезмэтен тэкдим итэбез.</b> –Предлагаем услуги сварщика.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Составление объявления об оказании услуг сварщика.</b></p>
<p><b>Раздел 13. Өфө – Башкортостандың баш калаһы.</b> – Уфа-столица Башкортостана.</p> <p><b>Тема 13.4. Кайза эшкэ барырға?</b> – Куда можно устроиться работать?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются сварщики.</b></p>

<p><b>Раздел 14.</b>  <b>Башкортостан – бай ил.</b> – Башкортостан - богатая страна.  <b>Тема 14.4.</b>  <b>Башкортостандың Хезмэт геройзары.</b> - Герои труда Башкортостана.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;    МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;    ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;    ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p><b>Подготовить презентацию об одном Герое труда (сварщика).</b></p>
--	---	--