



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Русский язык»**

Уфа - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180),

для профессий:

08.01.07. Мастер общестроительных работ

09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.13. Монтажник технологического оборудования

23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

Программа учебной дисциплины не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 185 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 123 часов;

самостоятельной работы 62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
лабораторные занятия не предусмотрены	-
практические занятия	18
контрольные работы	13
курсовая работа (проект) не предусмотрена	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-
домашняя работа (аналитическая, составительская работа, поисковая деятельность)	62
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	2	1
	1 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		1
	2 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа по темам: 1. «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». 2. «Язык и его функции. Русский язык в современном мире».	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	1	1
	1 Виды речевой деятельности.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Культура речи. Нормы русского языка».	2	
Тема 1.2. Речевая ситуация и ее компоненты	Содержание учебного материала	1	3
	1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	

Тема 1.3.Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		1	1
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.		
	2	Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	-	1,3
	Лабораторные работы не предусмотрены.			
	Практическое занятие по теме: «Соединение в тексте различных типов речи».			
	Контрольные работы не предусмотрены.			
	Самостоятельная работа по теме: «Подготовка публичного выступления на тему «Роль русского языка в современном мире»			
Тема 1.4.Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		1	1
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	-	1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.			
	Практическое занятие по теме: «Составление тезисов статьи».			
	Контрольные работы не предусмотрены.			
	Самостоятельная работа по теме: «Стилистика и синонимические средства языка».			
Тема 1.5.Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала		1	1
	1	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи..		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	-
	Практические занятия не предусмотрены.			
	Контрольные работы по теме: не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена.			
Раздел 2..Лексика и фразеология		1		
Тема 2.1.Слово в				
Содержание учебного материала		1		

лексической системе языка	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов».		1	
	Контрольная работа не предусмотрена.		-	
	Самостоятельная работа по теме: «Толковые словари русского языка».		2	
Тема 2.2.Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала		1	
	1	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены		-	
	Контрольная работа по теме: «Лингвостилистический анализ текста».		1	
	Самостоятельная работа по теме: «Словари русского языка и сфера их использования».		2	
Тема 2.3.Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала		1	
	1	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме не предусмотрены		-	
	Контрольная работа не предусмотрена.		-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.		-	
Тема 2.4.Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		1	
	1	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены		-	
	Контрольная работа не предусмотрена.		-	
	Самостоятельная работа по теме: «Особенности построения русских пословиц и поговорок».		1	
Тема 2.5.Фразеологизмы	Содержание учебного материала		1	

	1	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
		Контрольная работа не предусмотрена.	-	
		Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Тема 2.6. Лексические нормы		Содержание учебного материала	1	
	1	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия не предусмотрены.	-	
		Контрольная работа по теме: «Лексические ошибки и их исправления».	1	
		Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 3.1. Фонетические единицы		Содержание учебного материала	1	
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		1
	2	Фонетический разбор слова.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Фонетический разбор слова».	2	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по теме: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы		Содержание учебного материала	1	1
	1	Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Ассонанс, аллитерация.		
	2	Использование орфоэпического словаря.		1,2
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по теме: «Благозвучие речи».	2	

Тема 3.3.Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.				-
	Практическое занятие по теме: «Совершенствование навыков правописания».				2
	Контрольная работа по теме: «Орфография».				1
	Самостоятельная работа по теме: «Русское письмо и его эволюция».				1
Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография					
Тема 4.1.Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала		1	1,2	
	1	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.			
	2	Морфемный разбор слова.			
	Лабораторные работы не предусмотрены				-
	Практическое занятие по теме: «Морфемный разбор слова».				2
	Контрольные работы не предусмотрены.				-
	Самостоятельная работа по теме: «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии».				2
Тема 4.2.Способы словообразования	Содержание учебного материала		1	1	
	1	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.				-
	Практические занятия по теме: не предусмотрены				-
	Контрольные работы не предусмотрены.				-
	Самостоятельная работа по теме: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».				2
Тема 4.3.Правописание приставок, гласных в корнях слов	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
	Лабораторные работы не предусмотрены.				-
	Практическое занятие по теме: «Употребление приставок в разных стилях речи».				1
	Контрольная работа по теме: «Орфография».				1

	Самостоятельная работа по теме: «Употребление суффиксов в разных стилях речи».		2	
Раздел 5.Морфология и орфография				
Тема 5.1.Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		1
	2	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Морфологический разбор имени существительного».		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа по теме: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		2	
Тема 5.2.Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		1
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Употребление форм имен прилагательных в речи».		1	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.		-	
Тема 5.3.Имя числительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		1
	2	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по теме: «Морфологический разбор имени числительного».		1	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.		-	
Тема 5.4.Местоимение	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание		2

		местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Морфологический разбор местоимения».	1	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по теме: «Синонимия местоименных форм».	2	
Тема 5.5.Глагол	Содержание учебного материала		2	2
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Морфологический разбор глагола».	1	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по теме: «Синонимия глагольных форм в художественном тексте».	2	
Тема 5.6.Причастие и деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		2	2
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практическое занятие по теме: «Морфологический разбор деепричастия и причастия».	1	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по теме: «Употребление причастий в текстах разных стилей».	1	
Тема 5.7.Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

	Лабораторные работы не предусмотрены.	-		
	Практические занятия не предусмотрены.	-		
	Контрольная работа по теме: «Морфологический разбор частей речи».	2		
	Самостоятельная работа по теме: «Синонимия наречий при характеристике признака действия».	1		
Раздел 6. Служебные части речи				
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала	2		
	1 Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		1	
	2 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		2	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Тема 6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	2		
	1 Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
	Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала	2	
1 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		2		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
		Контрольные работы не предусмотрены.	-	
		Самостоятельная работа по теме: «Частицы как средство выразительности речи»	4	
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1		
	1 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		2	
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	

	Контрольные работы по теме: «Служебные части речи»	3	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	9	1
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольная работа по теме: «Синонимия словосочетаний».	1	
	Самостоятельная работа по теме: «Роль словосочетания в построении предложения».	3	
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	3	1
	1 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	2 Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Синонимия простых предложений».	4	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	2	1
	1 Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие не предусмотрено.	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Тема 7.4. Односоставные предложения	Содержание учебного материала	4	1
	1 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	

	Практические занятия по теме: не предусмотрены.	-	
	Контрольная работа по теме «Синонимия односоставных предложений»	1	
	Самостоятельная работа по теме: «Синонимия односоставных предложений».	2	
Тема 7.5. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	3	2
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Тема 7.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	5	2
	1 Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по теме: «Обособление дополнений и обстоятельств».	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Стилистическая роль обособленных членов предложения».	3	
Тема 7.7. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	1	2
	1 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.	-	
Тема 7.8. Обращение. Междометия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	

	Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Употребление междометий в речи».	2	
Тема 7.9. Прямая и косвенная речь. Диалог	Содержание учебного материала	3	
	1 Способы передачи чужой речи.		1
	2 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1,2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольная работа по теме: «Оформление диалога. Знаки препинания».	1	
	Самостоятельная работа по теме: «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	4	
Тема 7.10.Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	2	
	1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Синонимия сложных предложений».	4	
Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	8	
	1 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по теме: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Использование сложных предложений в речи».	4	
Тема 7.12.Сложные предложения с разными видами связи	Содержание учебного материала		
	1 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	

	Практические занятия не предусмотрены.	-	
	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения».	1	
	Самостоятельная работа по теме: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена.	-	
	Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрена.	-	
	Всего:	185	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место учителя, парты, стулья для учащихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, аудио и видео техника, макеты таблиц.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст] :учеб. для сред. спец. учеб.заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2009. – 420 с.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 кл. [Текст] :учеб./ Е. С. Антонова,Т. М. Воителева. – М : Дрофа, 2010. – 448 с.
3. Беднарская, Л. Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. 10-11 классы [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Беднарская. – М. : Дрофа, 2010. – 160 с.
4. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] :учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. /А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М. : Дрофа, 2010. – 260 с.
5. Воителева, Т.М. Примерная программа учебной дисциплины. Русский язык [Текст] : для профессий нач. и спец. сред. проф. образования. - / Т.М. Воителева, рец. Т.М. Пахнова, С.Ю. Зажицкая, Л.И. Кричкер; М-во образования и науки РФ, Федеральный ин-т развития: - М; 2008. – с.18.
6. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст] :учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений / – М. : Дрофа, 2009. – 192 с.
7. Герасименко, Н. А. Русский язык [Текст] : учеб. / Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леднёва. – 8-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2009. – 310 с.
8. Гольцова, Н. Г. Русский язык [Текст] : учеб. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М. : Дрофа, 2009. – 410 с.
9. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы[Текст] : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – М. :Просвещение, 2009. – 433 с.
10. Дейкина, А. Д. Русский язык. 10-11 кл. [Текст] : учеб. / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М. : Дрофа, 2010. – 448 с.

11. Дудников, А. В. Русский язык [Текст] : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / А. В. Дудников, А. И. Арбузова, И. И. Ворожбицкая. – М. : Высш. шк., 2007. – 414 с.
12. Кудрявцева, Т. С. Русский язык: Текст. Переработка текста. Стили речи [Текст] :учеб. / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева. – М. : Дрофа, 2010. – 272 с.
13. Кудрявцева, Т. С. Русский язык : Текст. Грамматика. Культура речи[Текст] :учеб. / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева. – М. : Дрофа, 2010. – 384 с.
14. Львова, С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?[Текст] : учеб. пособие / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Тайны текста[Текст] / Е. С. Антонова. - М. : Дрофа, 2001. – 212 с.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся[Текст] / Е. В. Архипова. - М. : Дрофа, 2004. – 224 с.
3. Блинов, Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителей [Текст] / Г. И. Блинов. – М. : Дрофа, 2002. – 228 с.
4. Валгина, Н.С. Трудности современной пунктуации[Текст] / Н. С. Валгина. - М. : Дрофа, 2000. – 244 с.
5. Валгина, Н.С. Теория текста[Текст] / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2004. – 250 с.
6. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] / Т. М. Воителева. - М. : Дрофа, 2006. – 320 с.
7. Вакурова, О.Ф.Готовимся к единому государственному экзамену[Текст]/ О.Ф.Вакурова, С.И., Львова, И.П. Цыбулько. – М. : Дрофа, 2009. – 160 с.
8. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке[Текст]/ К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. – 640 с.
9. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка[Текст]/ К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. – 512 с.
10. Граудина, Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов[Текст]/ Л. К. Граудина, В.А.Ицкович, Л.П.Катлинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 2001. – 520 с.
11. Костяева, Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку[Текст]/ Т. А. Костяева. - М. : Дрофа, 2002. – 208 с.
12. Комплексный словарь русского языка[Текст]/ под ред. А.Н. Тихонова.– М. : Русский язык, 2001. – 524 с.
13. Крысин, Л. П. Школьный словарь иностранных слов [Текст]/ Л. П. Крысин. – М. : Дрофа, 2009. – 304 с.
14. Культура русской речи[Текст]/ под ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М. : Рус. яз., 2000. – 320 с.
15. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум[Текст].- М. : Дрофа, 2001. – 216 с.

16. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы[Текст]/ П. А. Лекант. – М. : Рус. яз., 2001. – 463 с.
17. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка[Текст]/ П. А. Лекант, В.В.Леденева. – М. : Дрофа, 2005. – 256 с.
18. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст]/ В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 272 с.
19. Львова, С. И. Схема-таблица по русскому языку. Орфография пунктуация[Текст] : раздаточные материалы / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 2009. – [36] л.
20. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе[Текст]/ Е. А. Быстрова. – М. : Дрофа, 2004. – 206 с.
21. Новый орфографический словарь-справочник русского языка[Текст]/ под ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 2002. – 510 с.
22. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений[Текст]/ С. И. Ожегов., под.общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 2006. – 870 с.
23. Пахнова, Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [Текст]/ Т. М. Пахнова. – М. : Дрофа, 2009. – 224 с.
24. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи[Текст]/ под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М. : Дрофа, 2005. - 280 с.
25. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст]/ Д. Э. Розенталь. – М. : Дрофа, 2008. – 344 с.
26. Русские писатели о языке[Текст]: хрестом. / под ред. Н.А. Николиной. – М. : Дрофа, 2004. – 340 с.
27. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения [Текст]/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2009. – 144 с.
28. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Текст]/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2009. – 448 с.
29. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка[Текст]/ А. А. Семенюк, М.А.Матюшина. – М. : Дрофа, 2007. – 325 с.
30. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи[Текст]/ Л. И. Скворцов. – М. : Русский язык, 2005. – 740 с.
31. Скорлуповская, Е.В. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами[Текст]/ Е. В. Скорлуповская, Г.П.Снетова.– М. : Русский язык, 2002. – 644 с.
32. Солганик, Г.Я. От слова к тексту [Текст]/ Г.Я. Солганик. – М. : Просвещение, 1993. – 230 с.
33. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь[Текст]/ Д. Н. Ушаков, С.Е.Крючков. – М. : Дрофа, 2009. – 320 с.
34. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи[Текст]/ – С.Н. Цейтлин. - М. : Логос, 2003. – 220 с.

35. Чеснокова, Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка[Текст]/ Л. Д. Чеснокова, С.П.Чесноков.– М.: Дрофа, 2010. – 560 с.
36. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы[Текст]/ Н. М. Шанский. – М. : Дрофа, 2009. – 528 с.
37. Шанский, Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний[Текст]/ Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов. – М. : Дрофа, 2010. – 368 с.
38. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов[Текст]/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2007. – 470 с.
39. Шклярова, Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов[Текст]/ Т. В. Шклярова. – М. : Дрофа, 2005. – 327 с.
40. Штрекер, Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование[Текст]/ Н. Ю. Штрекер. – М. : Логос, 2005. – 426 с.
41. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык [Текст]/ под ред.М. Аксёновой. – М. : Аванта +, 1998. – 704 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
осуществлять речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практическое занятие
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	индивидуальное задание
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практическое занятие
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	практическое занятие
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	исследовательское занятие
создавать устные и письменные монологические и	практическое занятие

диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практическое занятие
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольное занятие
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	контрольное занятие
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	практическое занятие
ЗНАНИЯ	
связи языка и истории, культуры русского и других народов	индивидуальное задание
смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	практическое занятие
основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей	практическое занятие
орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольное занятие