



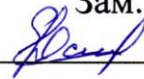
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО  
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

---


УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР

 Мельникова Е.П.

« 30 » 08.2023

Методические рекомендации  
по учебной дисциплине «География»

Рассмотрено на заседании МК ООД  
Протокол № « 1 » 30.08.2023  
Председатель  Мельникова Е.П.

Разработали:  
преподаватели дисциплины  
«География»

Уфа - 2023

## **Пояснительная записка**

Обучение географии включает обязательное выполнение и практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов ( и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

### **Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:**

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

### **Методические рекомендации по выполнению практических работ:**

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если

возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

**Оценка "5"** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка "4"** Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

### ***Практическая работа №2.***

**Тема** «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по территории и численности населения».

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

#### **Задание**

1. Используя атлас, учебник или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения.
2. Подпишите их столицы.
3. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по их численности населения).
4. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

### ***Практическая работа № 1.***

**Тема** «Государственное устройство стран мира»

**Цель:** выделение группы стран, к которой относится выбранная страна по форме правления и форме административно-территориального устройства.

#### **Задание:**

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника В.П. Максаковского составьте систематизирующую таблицу «Государственное устройство стран мира» по следующей форме, приведя по пять примеров стран.

<b>Форма правления</b>			<b>Форма административно-территориального устройства</b>
<b>Республики</b>	<b>Монархии</b>		<b>Унитарные государства</b>
	конституционные	абсолютные	

2. Сделайте вывод о разнообразии стран по государственному строю и причинах различия.

#### ***Практическая работа №4.***

**Тема** «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира».

**Цель:** Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

#### **Задание:**

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости и от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

#### ***Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.***

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>
<b>Весь мир</b>	23	9	14	
<b>СНГ</b>	13	14	-1	
<b>Зарубежная Европа</b>	11	11	0	
<b>Зарубежная Азия</b>	23	8	15	
<b>Юго-Западная Азия</b>	28	7	21	
<b>Восточная Азия</b>	16	7	9	
<b>Африка</b>	40	14	26	
<b>Северная Америка</b>	15	9	6	
<b>Латинская Америка</b>	25	7	18	
<b>Австралия</b>	14	7	7	
<b>Океания</b>	28	9	19	

**Вариант 1.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

**Вариант 2.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

**Вариант 3.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

**Вариант 4.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

**Вариант 5.** Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

### **Практическая работа №3.**

**Тема** «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

**Цель:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

#### **Задание:**

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

#### **Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.**

<b>Страна</b>	<b>Запасы (млрд. тонн)</b>			<b>Добыча (млн. тонн)</b>			<b>Ресурсо обеспеченность</b>
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107	
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	

Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	
США	3,0	445	25,4	402	937	58	
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42	
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162	
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33	
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112	

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

### ***Практическая работа №5.***

**Тема** «География отраслей мирового хозяйства»

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

**Задание:**

#### ***Вариант 1.***

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине **90-ых годов**;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших их центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

#### ***Вариант 2.***

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топ

- лива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти и газа и угля;
  3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
  4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
  5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

### ***Вариант 3.***

1. Используя атлас, статистические материалы, предоставленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);
5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

### ***Практическая работа № 6.***

**Тема** «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»

**Цель:** развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

#### **Методические рекомендации**

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

#### **План экономико-географической характеристики страны.**

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;



3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

**Внимание!** Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух "параллельных" характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

#### ***Практическая работа № 7.***

**Тема** «Субрегионы Зарубежной Азии».

**Цель:** построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

#### **Задание:**

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

### **Практическая работа № 8**

**Тема.** «Характеристика глобальных проблем человечества»

**Цель:** Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.

Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

**Предварительное домашнее задание:**

Составить сообщения по основным глобальным проблемам человечества.

**Базовые понятия:** загрязнение окружающей среды, терроризм, разоружение, демографическая проблем, продовольственная проблема, истощение природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсы мирового океана.

**Задание :**

1. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.
2. Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем» по плану:
  - сущность проблемы;
  - причины ее возникновения;
  - возможные пути решения проблемы

#### **Методические рекомендации**

Для составления план-схемы использовать текст учебника и объяснение преподавателя.

Таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» составить после кратких сообщений студентов по заданной теме, также использовать текст учебника.

<b>№ п/п</b>	<b>Глобальная проблема</b>	<b>Характеристика проблемы</b>
1.		
...	....	....

**Письменно ответьте на вопросы:**

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

#### **Литература**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник / В.П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2014

1. Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И. География: углубленный уровень, в 2-х частях. Учебник – М., 2014
2. Яценко Б. П. Экономическая и социальная география мира.-К.: 2000

*Дополнительные источники:*

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира. – М.: Гардарики, 2001
2. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2008
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Книга 1: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2006
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Книга 2: Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2006
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001
6. Страны мира: энциклопедич. справочник / под ред.С.А. Семеницкого. – Минск: Миринда, 2000
7. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С.Б. Лаврова. – М.: Гардарики, 2003