



УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Мельникова Е.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине  
«Иностранный язык»**

Рассмотрено на заседании МК ООД  
Протокол № « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_

Разработали:  
преподаватели дисциплины  
Киреева Г.М., Сафина Э.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы по дисциплине «Иностранный язык» от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: преподаватели английского языка Киреева Г.М., Сафина Э.В.

## Содержание

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».
2. Место учебной дисциплины в учебном плане.
3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
4. Содержание учебной дисциплины.
5. Тематическое планирование.
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».
8. Рекомендуемая литература.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме зачетной работы.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

-выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

-различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

-анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

-проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

-формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

-представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

-проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

-полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

-фиксировать противоречия в информационных источниках;

-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

-публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задач.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

-планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

-выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать -поиск совместного решения поставленной задачи);

-корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

-осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>



	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	--

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</b></p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p><b>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

**ЛР7** осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР8** проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР12**.принимая семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР13** готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

**ЛР14** оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

### • *метапредметных*:

**МР1**: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**МР2**: владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**МР3**: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**МР4**: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • *предметных*:

**ПР1**: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;



аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**ПР2:** овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**ПР3:** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**ПР4:** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**ПР5:** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР6:** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого

языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР7:** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**ПР8:** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**ПР9:** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 165 часов, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 110 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа — 55 часов.

### Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
<b>Основной модуль</b>		<b>110</b>	
<b>Раздел 1. Описание человека</b>			
<b>Тема №1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1   Лексика: Введение лексики по теме «Приветствие» Знакомство (приветствие/прощание), Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке, Ситуации по теме «Приветствие»		
	2   Фонетика: Английский алфавит. Фонетика. Особенности английского произношения (гласные, двугласные (дифтонги), согласные). Расхождение между написанием слова и его происхождением. Знание знаков транскрипции для правильного чтения и произношения слова; транскрипционные значки звуков. Три основных правила произношения (краткость, долгота, оглушение звуков).		
	<b>Практическое занятие</b> по темам: «Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке». Ситуации по теме «Приветствие».		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: «Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке». (составить диалог, содержащий формы приветствия и прощания, представления себя и друга	<b>3</b>	
<b>Тема №2. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01,</b>

<b>(внешность, национальность, образ-вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	1	Лексика: Части тела. Прилагательные, связанные с описанием внешности. Прилагательные, связанные с описанием характера человека. Понятия нравственности, гуманности и прочие положительные черты характера, отрицательные черты характера человека.		<b>ОК 02, ОК 04</b>
	2	Фонетика: Правила чтения букв (а, е, і, о, u, у), и их сочетаний. Типы слогов: ударные или безударные, открытые, условно-открытые, закрытые.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.		-	
	<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. «Характер человека» (лексические упражнения, работа над текстом). 2. «Фонетика». 3. Грамматика: Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных			
	<b>Контрольная работа.</b>			
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: «Описание внешности друга/знаменитости».		4		
<b>Раздел 2. Межличностные отношения</b>				
<b>Тема №3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 12</b>
	1	Лексика: название членов семьи, дальних родственников,		
	2	Фонетика: Правила чтения буквосочетаний согласных (ch, sh, th, wh, ng, ck). Правила чтения непроносимых согласных (igh, kn, wr, gn). Правила чтения гласных звуков [I, i:], [e, ee], [a:], [ei], [u, u:], [i:], [ai], [h], [w].		
	<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. лексико-грамматические упражнения, (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, прослушивание текста); 2. «Фонетика» лексико-фонетические упражнения.			
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: «Я и моя семья» (презентация)		3		
<b>Тема №4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1	Лексика: «Дом, квартира, интерьер» (описание квартиры или дома, интерьера, чтение объявления в газете об аренде жилья, диалог-расспрос о жилищных условиях); <b>типы зданий; названия комнат; названия элементов постройки</b>		

		Грамматика: Предлоги места и направления in, on, under, in front of и т.д.		
	2	Фонетика (алфавит, типы чтения).		
		<b>Практические занятия</b> по теме: лексические упражнения, чтение, прослушивание и перевод текста;		
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Описание своей комнаты, описание своего пути в колледж, Описание колледжа; описание своего рабочего места	2	
<b>Тема №5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1	Лексика: «Распорядок дня» (восприятие на слух коротких диалогов, содержащих информацию о времени, диалог-расспрос, чтение объявлений, вывесок, текста, извлечение необходимой тематической информации из прочитанного текста);		
	2	Грамматика: Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, you, they). Именительный падеж, объектный падеж. Единственное число, множественное число. Склонение личных местоимений.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> по темам: 1. «Отношения со сверстниками. (чтение кратких информационных текстов, обсуждение их, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, составление краткого сообщения о себе и своих друзьях), 2. Проектная работа по теме «Мой распорядок дня»			
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Мой рабочий (учебный ) день (презентация+ доклад)	2	
<b>Тема №6 Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 05</b>
	1	Лексика: Введение лексики по теме «Хобби», Хобби – основа моей будущей профессии, Кино. Телевидение. Театр. Музеи. Мое хобби – чтение. Библиотеки. Компьютер. Интернет.		
	2	Грамматика: Неправильные глаголы		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены.</b>		-	
		<b>Практические занятия</b> по темам: 1. «Молодежный досуг» (чтение информационных текстов, лексические упражнения, диалог-обмен мнениями).		

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Мое хобби – основа моей будущей профессии. (доклад о проф.теории и практике + презентация)	3	
<b>Раздел 3. Местоположение. Город. Деревня.</b>			
<b>Тема №7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1   Лексика: Город, деревня, <b>виды жилья</b> , среда обитания, ее недостатки и преимущества. Особенности инфраструктуры города, экология города, возможности культурного досуга, ориентирование в городе.		
	2   Грамматика: Предлоги направления, «Возвратные местоимения» лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. «Инфраструктура города, ориентирование в городе» (лексические упражнения, чтение плана города, рекламных проспектов городов, диалог-запрос). 2. Составление диалогов по теме «Как добраться до...?» Письмо другу с описанием своего города/села Описание картинки с изображением здания или комнаты		
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: по теме: «Мой город» (составление письма о своем городе).	3		
<b>Тема №8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1   Лексика: Введение лексики по теме «Shopping»: В продуктовом магазине, В промтоварном магазине, <b>В строительном магазине</b> Торговые центры в Лондоне, Национальная кухня в Великобритании и США		
	2   Грамматика: Глагол «to be»		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. Проект по теме «Shopping» 2. Ролевая игра по теме: Shopping в строительных супермаркетах		
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме : Shopping (составить диалог)	2		
<b>Раздел 4. Здоровый образ</b>			

<b>жизни.</b>				
<b>Тема №9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1	Лексика: «Виды спорта» чтение аутентичного текста, краткий пересказ его с опорой на ключевые слова и словосочетания, диалог-расспрос о любимых видах спорта.		
	2	Грамматика: 1) модальные глаголы 2) Причастие		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.		-	
	<b>Практические занятия</b> по темам: Мой любимый вид спорта, История Олимпийских игр, Олимпийские игры в Сочи, Современная молодежь выбирает спорт.			
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: Зимние олимпийские игры. Летние олимпийские игры. О, спорт, ты – мир! Важность физической подготовки в моей будущей профессии (презентация и доклад)	2		
<b>Тема №10 Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1	В аэропорту/на вокзале/на таможне/ в гостинице. «Молодежные слеты(кэмпинги, походы, экотуризм) «Природа: флора и фауна» прослушивание описания природы, работа с таблицей, описание природы своего региона.		
	2	Грамматика: Порядок слов в предложении		
	<b>Практические занятия</b> по темам: В аэропорту/на вокзале/на таможне, в гостинице.			
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Traveling. Составить гид по достопримечательностям Москвы/Уфы	3		
<b>Раздел 5. Государственное устройство.</b>				
<b>Тема №11 Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02</b>
	1	Лексика: История России Символика. Государственное и политическое устройство устройство РФ. Ведущие партии и известные политики. Ведущие отрасли экономики.		

	2	Грамматика: Артикли с географическими названиями		
		<b>Практическое занятие:</b> Письменная работа на тему «Москва – сердце России»		
		<b>Контрольная работа.</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме Символы РФ	4	
<b>Тема №12</b> Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	1	Лексика: Из истории Великобритании. Географическое положение, население, экономика. Природа: флора и фауна. Национальные символы соединенного Королевства и США. Государственное политическое устройство. Королевская семья		
	<b>Практические занятия</b> по темам: 1. 2. «Грамматика: Конструкции «there is /there are»			
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме: Об англоговорящих странах (презентация)	3	
<b>Раздел 6. Научный прогресс и экология</b>				
<b>Тема №13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Лексика: XX век – начало развития научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс в России. Научно-технический прогресс в Великобритании. Научно-технический прогресс в США. Великие умы прошлого.		
	2	Грамматика: Страдательный залог		
	<b>Практические занятия</b> по темам: Устная работа на тему «Что бы я изобрел?» Проект на тему «Научно-технический прогресс»; <b>Дом будущего.</b> Лексико-грамматические упражнения по теме: Страдательный залог			
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: «Научно-технический прогресс»	4	
		<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Тема №14</b> Человек природа. Экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 10</b>
	1	Лексика: Времена года. Погода. Мое любимое время года. Климатические особенности разных широт, своего региона, Англии, метеосводка, причины изменения климата. «Проблемы экологии природы». Красная книга. (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, прогнозирование содержания текстов по их заголовкам и ключевым словам, составление коллективного устного сочинения).		



	2	Грамматика: Модальные глаголы		
		<b>Практические занятия</b> по темам: «Климат и погода» (приведение в соответствие прослушанного текста и представленной таблицы, чтение информативного текста и выборочное письмо). Проектная работа на тему «Берегите природу» Грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы».		
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Природа и человек – друг или враг» (проектная работа на тему «Экология Башкортостана», «Берегите природу», «Парниковый эффект - что это такое ?», Правило трех «R»: reduce, reuse, recycle (презентации и доклады)	3	
<b>Тема 15: Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Лексика: Новые технологии в строительстве. (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста).		
		<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. «Научные открытия ученых России и зарубежных ученых» (чтение и прослушивание ознакомительных текстов, составление таблицы об английских ученых); 2. « Грамматика – прошедшее время группы Indefinite» лексико-грамматические упражнения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме: Изобретение лампочки (презентация)	2	
<b>Тема 16: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Лексика: монтажные работы, этапы строительства, строительные профессии, стройматериалы, техника безопасности и средства индивидуальной защиты		
	2	Грамматика: Таблица неправильных глаголов (четыре формы глагола).		
		<b>Практическое занятие</b> по темам: Грамматика: сослагательное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.		
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: «Сотрудничество в области изготовления металлоконструкций»	5	
<b>Тема 17: Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1	Лексика: системный блок, ЭВМ, роботизация, основные ведущие мировые бренды по производству комп. оборудования, программного обеспечения		
	2	Грамматика: Цифры и числительные. Математические действия		

	<b>Практические занятия</b> по темам: Цифры и числительные. Математические действия		
	<b>Самостоятельная работа</b> на тему: Компьютеры в строительстве	4	
<b>Тема 18: Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b>
	1 Лексика: названия ведущих мировых производителей строительной и ремонтной техники; словосочетания		
	2 Грамматика: Группа временных форм Continuous (действие как процесс). Формы глагола в Present Continuous. Глаголы, которые не употребляются в Continuous (to be, to feel, to live, to stay, to hear, to see, to know, to remember, to think, to want, to like, to love). Слова подсказки (now, at, from – till o'clock)		
	<b>Практические занятия</b> по темам: устный перевод технических текстов с опорой на усвоенную ранее лексику		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Посещение выставки ВДНХ, любого салона строительных материалов, описание представленных сфер легкой и тяжелой промышленности, фотоотчет и подача информации в форме презентации	3	
	<b>Итоговая работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>165</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	<b>Раздел 1. Тема №1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	2	
1	Знакомство (приветствие/прощание)		Стр.7, упр.8
2	Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке		Составить диалог
	<b>Тема №2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	5	
3	Лексика: Части тела		
4	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных		Стр.105, упр.5
5	Внешность и характер человека		Стр.11, упр.15
6	Автобиография. Составление резюме		Написать резюме
7	Самостоятельная работа «Описание внешности друга/знаменитости»		Повторить лексику
	<b>Раздел 2. Тема №3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	5	
8	Семья и семейные отношения		Стр.20, упр.11
9	Множественное число имен существительных		Стр.48, упр.5
10	Домашние обязанности		Стр.21, упр.14
11	Отношения между полами и представителями разных поколений		Стр.23, упр.17
12	Проект «Я и моя семья»		Составить презентацию
	<b>Тема №4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	4	
13	Дом, квартира, интерьер		Выучить лексику
14	Структура «there is\there are» Предлоги места и направления in, on, under, in front of		Выполнить упражнение
15	Описание учебного заведения		Стр.53, упр.13
16	Типы зданий		Перевести предложения
	<b>Тема №5. Распорядок дня студента колледжа</b>	2	
17	Рабочий день студента		Стр.42, упр.11
18	Студенческая жизнь в общежитии		Составить проект
	<b>Тема №6 Хобби, досуг.</b>	5	
19	Хобби – основа моей будущей профессии		Стр.63, упр.10
20	Кино. Театр. Музеи		Стр.206, упр.16
21	Библиотеки. Газеты и журналы.		Составить кроссворд
22	Неправильные глаголы		Грамматическое упражнение
23	Проект «Мое хобби-сварка»		Написать доклад
	<b>Тема №7 Описание местоположения объекта</b>	5	

	(адрес, как найти)		
24	Жизнь и быт в городе. Преимущества и недостатки		Стр.29, упр.11
25	Сельская жизнь. Преимущества и недостатки		Написать рассказ
26	Виды транспорта		Стр.79, упр.16
27	Условные обозначения в городе. Логотипы		Стр.77, упр.13
28	Почтовые адреса. Письмо другу с описанием города\села		Написать письмо
	<b>Тема №8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>5</b>	
31	Покупки		Выучить лексику
32	Неопределенные местоимения		Стр.95, упр.5
33	Виды магазинов		Заполнить таблицу
34	Национальная кухня в России и в Великобритании		Стр.88, упр.11
35	Составление проектов «Приобретение сварочного оборудования»		Составить проект
	<b>Тема №9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>	
36	Спорт в нашей жизни		Стр.109, упр.11
37	Здоровый образ жизни. Правильное питание		Стр.105, упр.6
38	Мой любимый вид спорта		Стр.110, упр.17
39	Олимпийские игры		Стр.108, упр.3
40	Составление проектов «О, спорт, ты - мир!»		составить проект
	<b>Тема №10 Экскурсии и путешествия</b>		
41	Путешествия и туризм		Составить кроссворд
42	Чудеса света		Стр.215, упр.11
43	В аэропорту/на вокзале/на таможне		Перевести текст
44	В отеле		Составить диалоги
47	Порядок слов в предложении		Грамматическое упражнение
	<b>Тема №11 Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>8</b>	
48	История России		Стр.79, упр.12
49	Географическое положение, климат и население, экономика		Стр.82 , упр.27-29
50	Политическое устройство РФ. Ведущие партии		Перевод текста
51	Символы РФ		Написать реферат
52	Артикли с географическими названиями		Выполнить упражнение
53	Традиции народов России		Составить презентацию
54	Выдающиеся люди родной страны и их вклад в мировую науку и культуру		Работа с текстом
55	Презентация проектов на тему «Москва – сердце России»		Стр.78 , упр.11
	<b>Тема №12 Англоговорящие страны</b>	<b>6</b>	
56	Из истории Великобритании		Стр.151 упр.3
57	Географическое положение, климат, флора и фауна, экономика		Стр.154 упр.9,10
58	Государственное политическое устройство. Королевская семья		Стр.157 упр.13

59	Обычаи и праздники Великобритании и США		Стр.167 упр.11
60	Достопримечательности: виртуальное путешествие в страны изучаемого языка		написать доклад и составить презентацию)
61	Страноведческий тест		повторение
	<b>Тема №13 Научно-технический прогресс</b>	<b>6</b>	
62	XX век – начало развития научно-технического прогресса		Подготовить сообщение по теме
63	Первые сварочные технологии. Электрическая дуга В.Ф.Миткевича		Написать реферат
64	Научно-технический прогресс в России		Выучить новые слова
65	Страдательный залог		Выполнить упражнение
66	Наука и космос		Составить проект
67	Проект на тему «Научно-технический прогресс»		Повторить лексику
	<b>Тема №14 Человек природа. Экологические проблемы</b>	<b>6</b>	
68	Времена года и погода. Мое любимое время года		Написать монолог
69	Глобальные экологические проблемы		Работа с текстовым заданием
70	Защита окружающей среды. Красная книга		Выучить новую лексику
71	Модальные глаголы. Грамматический тест		Стр.201 упр.5
72	Национальные парки и заповедники нашей страны		Подготовить проект
73	Проект «Берегите природу»		Выучить слова
	<b>Тема 15: Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>5</b>	
74	Новости науки и техники в изобретениях и открытиях.		Выписать термины
75	Последние научные открытия ученых России.		Ответить на вопросы к тексту
76	События зарубежной науки и техники		Подготовить реферат
77	Достижения науки на службе моей профессии		Создать проект по указанной теме
78	Ролевая игра «Изобретение века»		Составить краткое сообщение
	<b>Тема 16: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>11</b>	
79	История сварки		Ответить на вопросы
80	Виды сварки		Выучить лексику
81	Металлы		Выписать новые слова
82	Сварочное оборудование		Перевести текст
83	Технология сварки		Пересказ текста
84	Традиционные и альтернативные виды сварки		
85	Международная аббревиатура в сварке		заполнить таблицу
86	Сферы применения сварки		Ответить на вопросы
87	Дефекты сварки		Перевести 1-3 абзацы
88	Сослагательное наклонение		Грамматическое упражнение
89	Проект: «Сотрудничество в области сварочного дела»		Перевести слова

	<b>Тема 17: Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>10</b>	
90	История ЭВМ		Составить вопросы к тексту
91	Компьютер. Интернет в нашей жизни		Перевод новых слов
92	Электроника в сварочном деле		Подготовить презентацию
93	Создатели компьютерных программ		Подготовить доклад
94	Влияние компьютера на жизнь человека		Составить кроссворд
95	«Кто владеет информацией, тот владеет миром»		Ответить на вопросы
96	Цифры и числительные. Математические действия		Стр.39 упр.5
97	Компьютерные технологии в освоении космоса		Составить викторину
98	Цифровые технологии		Выучить новую лексику
99	Роботизация промышленности		Найти эквиваленты
	<b>Тема 18: Отраслевые выставки</b>	<b>10</b>	
100	Нанотехнологии		Вставить пропущенные слова
101	Словообразование		Выполнить упражнение
102	Ведущие мировые производители строительной и ремонтной техники		Подготовить презентацию
103	Роль отраслевых выставок в привлечении инвесторов		Изучить сайты выставок
104	Молодежь - активные участники выставок		Выписать новые слова
105	Союзы.		Вставить нужные союзы
106	Сварочное оборудование		Изучить материал
107	Импортозамещение		
108	Выставка достижений народного хозяйства России и Республики Башкортостан		Найти материал о текущих выставках
109	Российские партнеры в сфере промышленных инноваций		Изучить прессу, составить эссе
	<b>Итоговая работа</b>	<b>1</b>	
110	Зачетная работа		повторение

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся(на уровне учебных действий)</b>
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.

	<p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе</p>



	<p>с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение),</p>

	<p>обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>

	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым

оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

*Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

### Основные источники для преподавателей:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2015.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillan.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillan.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.odoonline.com](http://www.odoonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).