



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО  
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

---

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Мельникова Е.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине  
«Иностранный язык»**

Рассмотрено на заседании МК ООД  
Протокол № « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_

Разработали:  
преподаватели дисциплины  
Кирыянова С.Г., Киреева Г.М., Сафина Э.В.

Уфа – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы по дисциплине «Иностранный язык» от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: преподаватели английского языка Кирьянова С.Г., Киреева Г.М., Сафина Э.В

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4-5
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	5-8
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8-9
5. Содержание учебной дисциплины.....	9-10
6. Тематическое планирование.....	11-18
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	19-24
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	24-25
программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	
9. Рекомендуемая литература.....	26-27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места

учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме зачетной работы.



## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основное содержание*

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

#### *Индивидуальные проекты*

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?», «Россия», «Великобритания», «Мой любимый город» и др.

Реферат «Великие умы прошлого»

## ***Профессионально ориентированное содержание***

### ***Практические занятия***

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

### ***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 258 часов, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 172 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа — 86 часов.

**Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Введение. Своеобразие английского языка.		<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Описание человека</b>			
<b>Тема №1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04,05</b>
	1   Лексика: Введение лексики по теме «Приветствие» Знакомство (приветствие/прощание), Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке, Ситуации по теме «Приветствие»		
	2   Фонетика: Английский алфавит. Фонетика. Особенности английского произношения (гласные, двугласные (дифтонги), согласные). Расхождение между написанием слова и его происхождением. Знание знаков транскрипции для правильного чтения и произношения слова; транскрипционные значки звуков. Три основных правила произношения (краткость, долгота, оглушение звуков).		
<b>Практическое занятие</b> по темам: «Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке». Ситуации по теме «Приветствие».			

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: «Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке». (составить диалог, содержащий формы приветствия и прощания, представления себя и друга	6	
<b>Тема №2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	<b>ОК 04,05</b>
	1   Лексика: Части тела. Прилагательные, связанные с описанием внешности. Прилагательные, связанные с описанием характера человека. Понятия нравственности, гуманности и прочие положительные черты характера, отрицательные черты характера человека.		
	2   Фонетика: Правила чтения букв (а, е, і, о, u, y), и их сочетаний. Типы слогов: ударные или безударные, открытые, условно-открытые, закрытые.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. «Характер человека» (лексические упражнения, работа над текстом, составление коллективного сочинения-описания). 2. «Фонетика». 3. Грамматика: Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных		
	<b>Контрольная работа.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: «Личностные качества человека» (составление описание своего друга).	4	
Раздел 2. Межличностные отношения			
<b>Тема №3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 04,05 ЛР 12</b>
	1   Лексика: название членов семьи, дальних родственников,		
	2   Фонетика: Правила чтения буквосочетаний согласных (ch, sh, th, wh, ng, ck). Правила чтения непроносимых согласных (igh, kn, wr, gn). Правила чтения гласных звуков [I, i:], [e, ee], [a:], [ei], [u, u:], [i:], [ai], [h], [w].		
	<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. лексико-грамматические упражнения, (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, прослушивание текста); 2. «Фонетика» лексико-фонетические упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Я и моя семья (презентация)	6	
<b>Тема №4. Описание жилища и учебного заведения (здание,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ОК 04,05</b>
1   Лексика: «Дом, квартира, интерьер» (описание квартиры или дома, интерьера,			

<b>обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		чтение объявления в газете об аренде жилья, диалог-расспрос о жилищных условиях). Грамматика: Предлоги места и направления in, on, under, in front of и т.д.		
	2	Фонетика (алфавит, типы чтения).		
		<b>Практические занятия</b> по теме: лексические упражнения, чтение и перевод интервью работа с таблицей, прослушивание текста стихотворения, работа над его текстом, ролевая игра		
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: описание своей комнаты, описание своего пути в колледж, описание своего рабочего места	6	
<b>Тема №5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 04-06</b>
	1	Лексика: «Распорядок дня» (восприятие на слух коротких диалогов, содержащих информацию о времени, диалог-расспрос, чтение объявлений, вывесок, текста, извлечение необходимой тематической информации из прочитанного текста);		
	2	Грамматика: Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, you, they). Именительный падеж, объектный падеж. Единственное число, множественное число. Склонение личных местоимений.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.		-	
	<b>Практические занятия</b> по темам: 1. «Отношения со сверстниками. Гороскоп» (чтение кратких информационных текстов, обсуждение их, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, составление краткого сообщения о себе и своих друзьях), 2. Проектная работа по теме «Мой распорядок дня»			
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Мой рабочий (учебный ) день (презентация+ доклад)		4	
<b>Тема №6 Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 04-06 ЛР 05</b>
	1	Лексика: Введение лексики по теме «Хобби», Хобби – основа моей будущей профессии. Кино. Телевидение. Театр. Музеи. Мое хобби – чтение. Библиотеки. Компьютер. Интернет.		
	2	Грамматика: Неправильные глаголы		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.		-	
	<b>Практические занятия</b> по темам:			

	1. «Молодежный досуг» (чтение информационных текстов, лексические упражнения, диалог-обмен мнениями).		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Мое хобби – основа моей будущей профессии . (доклад+ <b>презентация о первом опыте сварки, работе в мастерской</b> )	4	
Раздел 3. Местоположение. Город.Деревня.			
<b>Тема №7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 03-06</b>
	1   Лексика: Город, деревня, виды жилья, среда обитания, ее недостатки и преимущества. Особенности инфраструктуры города, экология города, возможности культурного досуга, ориентирование в городе.		
	2   Грамматика: Предлоги направления, «Возвратные местоимения» лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. «Инфраструктура города, ориентирование в городе» (лексические упражнения, чтение плана города, рекламных проспектов городов, диалог-запрос). 2. Составление диалогов по теме «Как добраться до...?» Письмо другу с описанием своего города/села Описание картинки по заданной теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: по теме: «Мой город» (составление письма о своем городе).	4	
<b>Тема №8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 03-06</b>
	1   Лексика: Введение лексики по теме «Shopping»: В продуктовом магазине, В промтоварном магазине, Торговые центры в Лондоне, Национальная кухня в Великобритании и США		
	2   Грамматика: Глагол «to be»		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. Проект по теме «Shopping» 2. Ролевая игра по теме: Shopping		
	<b>Контрольный срез знаний по теме:</b> «Глагол to be»		

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме : Shopping (составить диалог)	4	
Раздел 4. Здоровый образ жизни.			
<b>Тема №9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 04-06</b>
	1   Лексика: «Виды спорта» чтение аутентичного текста, краткий пересказ его с опорой на ключевые слова и словосочетания, диалог-расспрос о любимых видах спорта.		
	2   Грамматика: 1) модальные глаголы 2) Причастие		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практические занятия</b> по темам: Мой любимый вид спорта, История Олимпийских игр, Олимпийские игры в Сочи, Современная молодежь выбирает спорт.		
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: Зимние олимпийские игры. Летние олимпийские игры. О, спорт, ты – мир! (презентация и доклад)	4	
<b>Тема №10 Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 03-06</b>
	1   В аэропорту/на вокзале/на таможне/ в гостинице. «Молодежные слеты, Путешествия по Башкортостану, Туризм в России (кэмпинги, походы, экотуризм) «Природа: флора и фауна» прослушивание описания природы, работа с таблицей, описание природы своего региона.		
	2   Грамматика: Повелительное наклонение (приказ, просьба или запрет на совершение действия).		
	<b>Практические занятия</b> по темам: В аэропорту/на вокзале/на таможне, В гостинице. Презентация проектов на тему «Москва – сердце России»,		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Travelling. Составить гид по достопримечательностям Москвы/Уфы	6	
	<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Раздел 5. Государственное устройство.</b>			
<b>Тема №11 Россия, национальные символы,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Лексика: История России		<b>ОК 03-06</b>



<b>государственное и политическое устройство</b>		Символика. Государственное и политическое устройство устройство РФ. Ведущие партии и известные политики. Ведущие отрасли экономики.		<b>ЛР 02</b>	
	2	Грамматика: Наречия. Степени наречий			
	<b>Практическое занятие:</b> Письменная работа на тему «Москва – сердце России»				
	<b>Контрольная работа.</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме Символы РФ				4
<b>Тема №12 Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
	1	Лексика: Из истории Великобритании. Географическое положение, население, экономика. Природа: флора и фауна. Национальные символы соединенного Королевства и США. Государственное политическое устройство. Королевская семья			
	<b>Практические занятия</b> по темам: 1. 2. «Грамматика: Конструкции «there is /there are»				
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: Об англоговорящих странах (презентация)			6	
<b>Раздел 6. Научный прогресс и экология</b>					
<b>Тема №13 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
	1	Лексика: XX век – начало развития научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс в России. <b>Первые сварочные технологии. Н.Г.Славянов, В.Ф. Миткевич</b> Научно-технический прогресс в Великобритании. Научно-технический прогресс в США, <b>Дж.Холслаг.</b> Великие умы прошлого.			
	2	Грамматика: Условно-придаточные предложения.			
	<b>Практические занятия</b> по темам: Устная работа на тему «Что бы я изобрел?» <b>Проект на тему «Научно-технический прогресс», «Электрическая дуга В.Ф.Миткевича»</b> Лексико-грамматические упражнения по теме «Условно-придаточные предложения».				
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: рефераты на тему: Лауреаты нобелевской премии.			4	
<b>Контрольная работа.</b>					
<b>Тема №14 Человек природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	

<b>Экологические проблемы</b>	1	Лексика: Времена года. Погода. Мое любимое время года. Климатические особенности разных широт, своего региона, Англии, метеосводка, причины изменения климата. «Проблемы экологии природы». Красная книга. (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, прогнозирование содержания текстов по их заголовкам и ключевым словам, составление коллективного устного сочинения).		
	2	Грамматика: Модальные глаголы		
	<b>Практические занятия</b> по темам: «Климат и погода» (приведение в соответствие прослушанного текста и представленной таблицы, чтение информативного текста и выборочное письмо). Грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы».			
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Природа и человек – друг или враг» (проектная работа на тему «Экология Башкортостана», «Берегите природу», «Парниковый эффект - что это такое?», Правило трех «R»: reduce, reuse, recycle (презентации и доклады)		4	
<b>Тема 15: Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Лексика: Всемирно известные ученые России, Англии, США, их изобретения, знакомые с детства. (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста).		
	2	Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite.		
<b>Практическое занятие</b> по темам: 1. «Ученые Англии» (чтение и прослушивание ознакомительных текстов, составление таблицы об английских ученых); 2. «Грамматика – прошедшее время группы Indefinite» лексико-грамматические упражнения.				
<b>Самостоятельная работа</b> по теме: Изобретение лампочки (презентация)		4		
<b>Тема 16: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Лексика: название строительных машин, виды автомобилей, детали автомобиля (Exterior of the vehicle), СИЗ, сварочное оборудование; виды сварки; характеристика видов сварки.		
	2	Грамматика: Таблица неправильных глаголов (четыре формы глагола).		
<b>Практическое занятие</b> по темам: 2. «Грамматика – таблица неправильных глаголов» лексико-грамматические				

	упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: сочинение на тему «Я помогаю отцу в гараже»	4	
<b>Тема 17: Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Лексика: системного блока; основные ведущие мировые бренды по производству комп. оборудования, программного обеспечения		
	2   Грамматика: Глагол to have (четыре формы глагола). Спряжение глагола со всеми местоимениями.		
	<b>Практические занятия</b> по темам: 1. 2. «Грамматика – глагол to have» лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> на тему: Компьютеры в тяжелой промышленности. (презентация)	4	
<b>Тема 18: Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Лексика: названия ведущих мировых производителей строительной и ремонтной техники, <b>сварочного оборудования</b> ; словосочетания		
	2   Грамматика: Группа временных форм Continuous (действие как процесс). Формы глагола в Present Continuous. Глаголы, которые не употребляются в Continuous (to be, to feel, to live, to stay, to hear, to see, to know, to remember, to think, to want, to like, to love). Слова подсказки (now, at, from – till o'clock)		
	<b>Практические занятия</b> по темам: устный перевод технических текстов с опорой на усвоенную ранее лексику		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме: Посещение выставки ВДНХ, изучение сайтов предприятий по производству сварочного оборудования, описание предприятия (история, продукция, перспективы развития), фотоотчет и подача информации в форме презентации	8	
<b>Всего</b>		<b>258</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное.

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте,</p>

	<p>ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных</p>

	<p>мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции).          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).          Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8,</p>

	<i>UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между</p>



	элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

### **Основные источники для преподавателей:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2015.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.Macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.Macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).