РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных Научно-методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем форсированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.1 Область применения рабочей программы

Программа «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место учебной программы в структуре ППКРС

Программа является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППКРС с получением начального профессионального образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Общие компетенции	**Код ОК**
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ОК 1**
Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ОК 2**

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ОК 3**
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**ОК 4**
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**ОК 5**
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**ОК 6**
Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**ОК 7**

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной программы пределах освоения ППКРС по профессии 09.03.01 Мастер по обработке цифровой информации профессиональных образовательных организациях СПО, максимальная учебная нагрузка студентов составляет 96 часов, из них 32 часа – внеаудиторная самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта

№ п/п	Наименование разделов и тем	**Обязательная учебная нагрузка студента, час**	**Самостоятельная работа**
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		**18**	**8**
1	Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	4	2
2	Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	3	2
3	Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследований	4	2
4	Тема 1.4. Этапы работы над проектом	4	
5	Тема 1.5**.** Презентация проектов	3	2
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		**16 (из них 4 на 2 курсе)**	**4**
6	Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	6	2
7	Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	6	2
	II курс	**34**	**17**
8	Тема 2.3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4	4
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		**12**	**8**
9	Тема 3.2. Публичное выступление: от подготовки до реализации	6	4
10	Тема 3.3. Представление результатов учебного проекта	6	4
Раздел 4. Коммуникативные навыки		**8**	**4**
11	Тема 4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	4	2
12	Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	4	3
13	Защита индивидуальных проектов	**10**	**10**
	ВСЕГО:	**64**	**32**

4.1 Тематический план и содержание учебной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПЕРВЫЙ КУРС –30 часов				
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования				
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1-2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. (*Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта*)	2	1
	3-4	ПР № 1. Выбор темы проекта. (*Определение степени значимости проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.*)	2	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**2**	3
		Таблица «Основные понятия учебно-исследовательской деятельности».	2	3
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	5 6	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. (*Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.*)	2	2
	7	ПР № 2. Анализ проекта-образца.	1	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**2**	3
		Конспект Проблема исследования.	2	3
Тема 1.3 Методы эмпирического и теоретического исследований.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	8 9	Методы эмпирического исследования (*наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования*) Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. (*Проектный замысел*)	2	2
	10-11	ПР № 3. Методы исследования. Технология составления плана работы.	2	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**2**	3
		Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).	2	3
Тема 1.4 Этапы работы над проектом.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	12	ПР № 4. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап (Выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.)	1	
	13	ПР № 5. Планирование (Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.)	1	
	14-15	ПР № 6. Основной этап (Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом)	2	
Тема 1.5.	**Самостоятельная работа (домашняя работа)**		**3**	

Презентация и защита проектов	16 17	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.	2	2
	18	ПР № 7. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	1	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**2**	3
		Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2	3
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	**Содержание учебного материала:**		**7**	
	19	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	1	2
	20-21	ПР № 8. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.	2	2
	22	ПР № 9. Алгоритм работы с Интернет-ресурсами	1	2
	23	ПР № 10. Плагиат. Как его избегать в своей работе	1	2
	24-25	ПР № 11. Введение, основная часть проекта.	2	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**1**	3
		Виды информационных источников.	2	3
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	**Содержание учебного материала**		**5**	
	26 27	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	2
	28	ПР № 12. Цитирование. Правила оформления цитат	1	2
	29-30	ПР № 13. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	2	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**5**	3
		Сбор и систематизация материалов.	5	3
ВТОРОЙ КУРС – 34 часов				
Тема 2.3 Оформление проектной работы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	31-34	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	4	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**4**	3
		Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	4	3
Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
Тема 3.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации	**Содержание учебного материала**		**6**	
	35 36	Понятие об ораторском искусстве. Мастерство публичного выступления (*Понятие об ораторском искусстве. М.В.Ломоносов, Н.Кошанский, М.Сперанский, Г.З.Апресян об ораторском искусстве. Публичное выступление как искусство и наука. Древние риторики. Особенности формирования риторического искусства в Древней Греции. Развитие риторики в Древнем Риме*) Организация публичного выступления. (*Оратор и его аудитория. Приемы установления контакта. Дистанция выступления. Невербальные средства общения*)	6	2

	37 38 39- 40	Требования к содержанию и речевому оформлению публичного выступления. (*Средства публичной речи. Техника подготовки речи. Произнесение речи. Выступление с подготовленной речью*) Типичные недочеты текста выступления. (*Анализ выступлений*) ПР № 14. Работа над содержанием речи доклада. (*Отбор содержания; оценка источников. Композиция речи. Ошибки содержания и композиции. Редактирование текстов*)		
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**4**	3
		Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	4	3
Тема 3.2. Представление результатов учебного проекта	**Содержание учебного материала**		**6**	
	41- 44 45 46	Представление результатов учебного исследования. (*Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов*.) Оценка. Письменный отчет. (*Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)*) Анализ выполнения проекта. (*Достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели*)	6	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**4**	3
		Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	4	3
Радел 4. Коммуникативные навыки				
Тема 4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	47 48 49 50	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	4	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**2**	3
		Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	3
Тема 4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	**Содержание учебного материала**		**4**	
	51 52- 54	Стратегии группового взаимодействия. Дискуссия. Дебаты. (*Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии*) ПР № 15. Публичное выступление. (*Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований*)	4	2
	Самостоятельная работа (домашняя работа)		**3**	3
		Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	3	3
Защита индивидуальных проектов			**10**	10
		Всего:	**64**	

Темы консультаций	1	Методологический аппарат исследования	1	
	2	Технология работы с литературой	1	
	3	Планирование и организация процесса исследования	1	
	4	Требования к оформлению работы	1	
	5	Презентация результатов исследования	1	
			5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов[1].

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Для студентов

[1]Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще- образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/
Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					