ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Уфа –2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы по дисциплине «Иностранный язык» от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: преподаватели английского языка Киреева Г.М., Кирьянова С.Г., Сафина Э.В.

Содержание

1. Пояснительная записка……..…….. 4-5
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»……....5-8
3. Место учебной дисциплины в учебном плане……....8
4. Результаты освоения учебной дисциплины…….8-9
5. Содержание учебной дисциплины…….…..9-10
6. Тематическое планирование……....11-18
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов……...19-24
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…….24-25
   программы учебной дисциплины «Иностранный язык»
9. Рекомендуемая литература…….……..26-27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы(ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.№2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:
• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.
Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры иязыковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.
Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места
учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
• аутентичность;
• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
• познавательность и культуроведческая направленность;
• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:
• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные Предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме зачетной работы.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?», «Россия», «Великобритания», «США», «Мой любимый город» и др.

Реферат «Великие умы прошлого»

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация),достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 258 часов, из них:
аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 172 часа;
внеаудиторная самостоятельная работа — 86 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
Введение. Своеобразие английского языка.		**1**	**ОК 03-06**
Основной модуль		**84**	
Раздел 1. Описание человека			
Тема №1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Лексика: Введение лексики по теме «Приветствие» Знакомство (приветствие/прощание), Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке, Ситуации по теме «Приветствие»		*ОК 04, 05*
	2 Фонетика: Английский алфавит. Фонетика. Особенности английского произношения (гласные, двугласные (дифтонги), согласные). Расхождение между написанием слова и его происхождением. Знание знаков транскрипции для правильного чтения и произношения слова; транскрипционные значки звуков. Три основных правила произношения (краткость, долгота, оглушение звуков).		
	Практическое занятие по темам: «Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке». Ситуации по теме «Приветствие».		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Представление себя и других в формальной и неформальной обстановке». (составить диалог, содержащий формы приветствия и прощания, представления себя и друга	4	

Тема №2. Описание человека (внешность, национальность, образо-вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала**		**9**	**ОК 04, 05**
	1	Лексика: Части тела. Прилагательные, связанные с описанием внешности. Прилагательные, связанные с описанием характера человека. Понятия нравственности, гуманности и прочие положительные черты характера, отрицательные черты характера человека.		
	2	Фонетика: Правила чтения букв (a, e, i, o, u, y), и их сочетаний. Типы слогов: ударные или безударные, открытые, условно-открытые, закрытые.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		-	
	Практическое занятие по темам: 1. «Характер человека» (лексические упражнения, работа над текстом, составление коллективного сочинения-описания). 2. «Фонетика». 3. Грамматика: Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных			
	Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Личностные качества человека» (составление описание своего друга).		4	
Раздел 2. Межличностные отношения				
Тема №3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 04, 05 ЛР 12**
	1	Лексика: название членов семьи, дальних родственников,		
	2	Фонетика: Правила чтения буквосочетаний согласных (ch, sh, th, wh, ng, ck). Правила чтения непроизносимых согласных (igh, kn, wr, gn). Правила чтения гласных звуков [I, i:], [e, ee], [a:], [ei], [u, u:], [i:], [ai], [h], [w].		
	Практическое занятие по темам: 1. лексико-грамматические упражнения, (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, прослушивание текста); 2. «Фонетика» лексико-фонетические упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: я и моя семья (презентация)		*4*	
Тема №4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 04, 05**
	1	Лексика: «Дом, квартира, интерьер» (описание квартиры или дома, интерьера, чтение объявления в газете об аренде жилья, диалог-расспрос о жилищных условиях), названия элементов оборудования в колледже, в комнате Грамматика: Предлоги места и направления in, on,under, in front of и т.д.		

	2	Фонетика (алфавит, типы чтения).		
		Практические занятия по теме: лексические упражнения, чтение и перевод текстовс описанием помещения; интервью, работа с таблицей, прослушивание текста стихотворения, работа над его текстом, ролевая игра		
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: Описание своей комнаты, описание своего пути в колледж, описание своего рабочего места	4	
Тема №5. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Лексика: «Распорядок дня» (восприятие на слух коротких диалогов, содержащих информацию о времени, диалог-расспрос, чтение объявлений, вывесок, текста, извлечение необходимой тематической информации из прочитанного текста); .		
	2	Грамматика: Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, you, they). Именительный падеж, объектный падеж. Единственное число, множественное число. Склонение личных местоимений.		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам: 1. «Отношения со сверстниками. Гороскоп» (чтение кратких информационных текстов, обсуждение их, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, составление краткого сообщения о себе и своих друзьях), 2. Проектная работа по теме «Мой распорядок дня»		
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: Мой рабочий (учебный) день (презентация+ доклад)	*2*	
Тема №6 Хобби, досуг.	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 04-06 ЛР 05**
	1	Лексика: Введение лексики по теме «Хобби», «Компьютеры», Хобби – основа моей будущей профессии, Кино. Телевидение. Театр. Музеи. Мое хобби – чтение. Библиотеки. Электронные библиотеки.		
	2	Грамматика: Неправильные глаголы		
		Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
		Практические занятия по темам: 1. «Молодежный досуг» (чтение информационных и технических текстов, лексические упражнения, диалог-обмен мнениями).		
		Самостоятельная работа обучающихся по теме: Мое хобби – основа моей	4	

	будущей профессии . (доклад о любимых приложениях+ презентация)		
Раздел 3. Местоположение. Город.Деревня.			
Тема №7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 03- 06**
	1 Лексика: Город, деревня, виды жилья, среда обитания, ее недостатки и преимущества. Особенности инфраструктуры города, экология города, возможности культурного досуга, ориентирование в городе.		
	2 Грамматика: Предлоги направления, «Возвратные местоимения» лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие: 1. «Инфраструктура города, ориентирование в городе» (лексические упражнения, чтение плана города, рекламных проспектов городов, диалог-запрос). 2. Составление диалогов по теме «Как добраться до…?» **Использование навигаторов и приложений** Письмо другу с описанием своего города/села Описание картинки по заданной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: по теме: «Мой город» (составление письма о своем городе).	4	
Тема №8 Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 03- 06**
	1 Лексика: Введение лексики по теме «Shopping»: В продуктовом магазине, В промтоварном магазине, В магазине электронной техники; Торговые центры в Лондоне, Национальная кухня в Великобритании и США		
	2 Грамматика: Глагол «to be»		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие по темам: 1. Ролевая игра по теме: Shopping. Составление диалогов в магазине 2. Перевод технических текстов и инструкций на упаковке		
	Контрольный срез знаний по теме: «Глагол to be»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме : Shopping (составить диалог и	4	

	рассказать с другом)		
Раздел 4. Здоровый образ жизни.			
Тема №9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 04-06**
	1 Лексика: «Виды спорта» чтение аутентичного текста, краткий пересказ его с опорой на ключевые слова и словосочетания, диалог-расспрос о любимых видах спорта.		
	2 Грамматика: 1) модальные глаголы 2) Причастие		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	-	
	Практические занятия по темам: Мой любимый вид спорта, История Олимпийских игр, Олимпийские игры в Сочи, Современная молодежь выбирает спорт. О **вреде компьютерной зависимости**		
	Самостоятельная работа по теме: Зимние олимптйские игры. Летние олимпийские игры. О, спорт, ты – мир! (презентация и доклад)	6	
Тема №10 Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 03- 06**
	1 В аэропорту/на вокзале/на таможне/ в гостинице. «Молодежные слеты, Путешествия по Башкортостану, Туризм в России (кэмпинги, походы, экотуризм) «Природа: флора и фауна» прослушивание описания природы, работа с таблицей, описание природы своего региона.		
	2 Грамматика: Повелительное наклонение (приказ, просьба или запрет на совершение действия).		
	Практические занятия по темам: В аэропорту/на вокзале/на таможне, В гостинице. Презентация проектов на тему «Москва – сердце России»,		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: Traveling. Составить гид по достопримечательностям Москвы/Уфы	6	
	Контрольная работа.	*1*	
Раздел 5. Государственное устройство.			**ОК 03- 06 ЛР 02**
Тема №11 Россия, национальные символы, государственное и	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Лексика: История России Символика. Государственное и политическое устройство устройство РФ.		

политическое устройство		Ведущие партии и известные политики. Ведущие отрасли экономики.		
	2	Грамматика: Наречия. Степени наречий		
	Практическое занятие: Письменная работа на тему «Москва – сердце России»			
	Контрольная работа.		1	
	Самостоятельная работа по теме Символы РФ		6	
Тема №12 Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 03- 06**
	1	Лексика: Из истории Великобритании. Географическое положение, население, экономика. Природа: флора и фауна. Национальные символы соединенного Королевства и США. Государственное политическое устройство. Королевская семья		
	Практические занятия по темам: 1. 2. «Грамматика: Конструкции «there is /there are»			
	Самостоятельная работа по теме: Об англоговорязих странах (презентация)		6	
Раздел 6. Научный прогресс и экология				ОК 03- 06
Тема №13 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Лексика: XX век – начало развития научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс в России. О **первых ЭВМ в СССР.** Научно-технический прогресс в Великобритании. Научно-технический прогресс в США. Великие умы прошлого. История ЭВМ.		
	2	Грамматика: Условно-придаточные предложения.		
	Практические занятия по темам: Устная работа на тему «Что бы я изобрел?» Проект на тему «Научно-технический прогресс». Лексико-грамматические упражнения по теме «Условно-придаточные предложения».			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: рефераты на тему: Лауреаты нобелевской премии.		6	
	Контрольная работа.		1	
Тема №14 Человек природа. Экологические проблемы	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 03- 06** **ЛР 10**
	1	Лексика: Времена года. Погода. Мое любимое время года. Климатические особенности разных широт, своего региона, Англии, метеосводка, причины		

		изменения климата. «Проблемы экологии природы». Красная книга. (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, прогнозирование содержания текстов по их заголовкам и ключевым словам, составление коллективного устного сочинения).		
	2	Грамматика: Модальные глаголы		
	Практические занятия по темам: «Климат и погода» (приведение в соответствие прослушанного текста и представленной таблицы, чтение информативного текста и выборочное письмо); цифровые технологии в прогнозировании погоды (доклады) Грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы».			
	Самостоятельная работа по теме «Природа и человек – друг или враг» (проектная работа на тему «Экология Башкортостана», «Берегите природу» , «Парниковый эффект - что это такое ?» , Правило трех «R»: reduce, reuse, recycle (презентации и доклады)		6	
Тема 15: Достижения и инновации в области науки и техники	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 03- 06**
	1	Лексика: Всемирно известные ученые России,Великобритании, США, их изобретения, знакомые с детства. Нанотехнологии. (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста).		
	2	Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite.		
	Практическое занятие по темам: 1. «Силиконовая долина» (чтение и прослушивание ознакомительных текстов), составление лексического минимума; 2. «Сколково» (чтение и перевод ознакомительных текстов,); 3. «Грамматика – прошедшее время группы Indefinite» лексико-грамматические упражнения.			
	Самостоятельная работа по теме: Изобретение лампочки (презентация)		4	
Тема 16: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 03- 06**
	1	Лексика: название строительных машин, виды автомобилей, детали автомобиля (Exterior of the vehicle)		
	2	Грамматика: Таблица неправильных глаголов (четыре формы глагола).		
	Практическое занятие по темам: 2. «Грамматика – таблица неправильных глаголов» лексико-грамматические упражнения.			

	Самостоятельная работа обучающихся по теме: сочинение на тему «Я помогаю отцу в гараже»		4	
Тема 17: Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 03- 06**
	1	Лексика: системного блока; основные ведущие мировые бренды по производству комп. оборудования, программного обеспечения		
	2	Грамматика: Глагол to have (четыре формы глагола). Спряжение глагола со всеми местоимениями.		
	Практические занятия по темам: 1. 2. «Грамматика – глагол to have» лексико-грамматические упражнения.			
	Самостоятельная работа на тему: Компьютеры в тяжелой промышленности. (презентация)		4	
Тема 18: Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**		**10**	**ОК 03- 06**
	1	Лексика: названия ведущих мировых производителей строительной и ремонтной техники; словосочетания		
	2	Грамматика: Группа временных форм Continuous (действие как процесс). Формы глагола в Present Continuous. Глаголы, которые не употребляются в Continuous (to be, to feel, to live, to stay, to hear, to see, to know, to remember, to think, to want, to like, to love). Слова подсказки (now, at, from – till o'clock)		
	Практические занятия по темам: устный перевод технических текстов с опорой на усвоенную ранее лексику			
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: Посещение выставки ВДНХ, салона по продажам компьютрной техники, описание представленных сфер легкой и тяжелой промышленности, фотоотчет и подача информации в форме презентации		8	
		Всего	**258**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**(на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное.

	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте,

	ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных

	мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*),*second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand,however, so, therefore*и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy— ill*(BrE), *sick*(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer*и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8,*

	UN, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между

	элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Основные источники для преподавателей:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственной образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2015.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).